

Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2020 stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1530, z późn. zm.).

W celu doprecyzowania sposobu mierzenia skali zadań oświatowych i dostosowania do nich wysokości części oświatowej subwencji ogólnej dla poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego, zwanej dalej „subwencją oświatową”, projekt rozporządzenia uzależnia tę wysokość od liczby uczniów przeliczeniowych otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag i wskaźników dla wybranych kategorii uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci, które ukończyły 6 lat w roku bazowym, określonych typów i rodzajów szkół oraz wskaźnika korygującego, uwzględniającego stopnie awansu zawodowego nauczycieli. Zastosowanie tego wskaźnika umożliwi przekazanie relatywnie wyższych kwot subwencji oświatowej do tych jednostek samorządu terytorialnego, w których udział etatów nauczycieli o najwyższych stopniach awansu zawodowego w relacji do ogólnej liczby etatów nauczycieli jest wyższy niż średnio w skali kraju, co przekłada się na poziom ponoszonych przez poszczególne jednostki samorządu terytorialnego wydatków na wynagrodzenia nauczycieli. Ponadto, jednym z czynników uwzględnianych przy ustalaniu podziału subwencji oświatowej jest sytuacja finansowa jednostek samorządu terytorialnego. Obecny model podziału subwencji oświatowej bazuje głównie na liczbie uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci, które ukończyły 6 lat w roku bazowym. Oznacza to, że wzrost czy spadek subwencji dla danego samorządu jest w dużym stopniu powiązany ze wzrostem lub spadkiem liczby uczniów, słuchaczy, wychowanków lub dzieci, które ukończyły 6 lat w roku bazowym. Natomiast zmiana liczby uczniów, słuchaczy, wychowanków lub dzieci, które ukończyły 6 lat w roku bazowym, nie zawsze przekłada się na wzrost lub spadek poziomu wydatków bieżących ponoszonych przez jednostki samorządu terytorialnego na funkcjonowanie szkół lub placówek. Ten czynnik ma na celu finansowe wsparcie mniej zamożnych samorządów przez przekazanie im zwiększonej subwencji oświatowej.

W zastosowanej w projekcie rozporządzenia kalkulacji, liczba uczniów przeliczeniowych przemnażana jest przez finansowy standard podziału subwencji oświatowej. Standard ten (oznaczony symbolem „A” w załączniku do rozporządzenia) otrzymuje się dzieląc kwotę ogólną subwencji oświatowej (SO) pomniejszoną o 0,4% rezerwy, przez ogólną liczbę uczniów przeliczeniowych. Zgodnie z algorytmem podziału subwencji oświatowej w roku 2020 szacuje się, że finansowy standard A wyniesie ok. 5.986¹ zł. W stosunku do roku 2019 (5.568 zł) wzrośnie on o ok. 7,5%, tj. o ok. 418 zł.

Przepisy projektu rozporządzenia (§ 1 i 2) odnoszą się do całego obszaru zadań oświatowych, które realizują jednostki samorządu terytorialnego, i obrazują sposób ustalania

¹ Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów (wychowanków) oraz etatów nauczycieli przyjętych do naliczenia wstępnych kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2020. Kwota finansowego standardu A może ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów (wychowanków) oraz liczbie etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w roku szkolnym 2019/2020 wykazanych w systemie informacji oświatowej (wg stanu na 30 września 2019 r. oraz 10 października 2019 r.).

poszczególnych parametrów i wag, użytych w algorytmie w celu obiektywnego dokonania podziału środków subwencji oświatowej.

W kwocie subwencji oświatowej na rok 2020 zostały uwzględnione nowe zadania oświatowe oraz zmiany zakresu obecnych zadań oświatowych. Najważniejsze z nich to:

- sfinansowanie skutków finansowych zmian liczby etatów nauczycieli oraz ich awansu zawodowego,
- sfinansowanie skutku na 2020 r. podwyżki wynagrodzeń nauczycieli, którą wprowadzono od dnia 1 września 2019 r.,
- przesunięcie środków w wysokość 12.225 tys. zł w związku z przejęciem szkół przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi (5.116 tys. zł) oraz Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego (7.109 tys. zł).

W projekcie rozporządzenia, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2019 (Dz. U. poz. 2446 oraz z 2019 r. poz. 1662), zaproponowano następujące zmiany w załączniku:

- 1) W zakresie subwencjonowania branżowych szkół II stopnia, zwanych dalej „BS II”:
 - a) przyjęto prognozę liczby słuchaczy w poszczególnych samorządach w wysokości 10% uczniów III klas branżowych szkół I stopnia, zwanych dalej „BS I” w zawodach, w których kształcenie może być kontynuowane na poziomie BS II². Powyższą prognozę zróżnicowano przyjmując, że:
 - 11% słuchaczy będzie się kształcić w publicznych i niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie w formie dziennej,
 - 2% słuchaczy będzie się kształcić w publicznych szkołach prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej,
 - 11% słuchaczy będzie się kształcić w niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej,
 - 8% słuchaczy będzie się kształcić w publicznych szkołach prowadzących kształcenie w formie zaocznej,

² Zawody: Fotograf, Kucharz, Fryzjer, Sprzedawca, Pszczelarz, Rolnik, Ogrodnik, Rybak śródlądowy, Górnik eksploatacji podziemnej, Górnik odkrywkowej eksploatacji złóż, Betoniarz-zbrojarz, Monter konstrukcji budowlanych, Operator obrabiarek skrawających, Ślusarz, Mechanik-monter maszyn i urządzeń, Mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, Mechanik pojazdów samochodowych, Elektryk, Elektromechanik pojazdów samochodowych, Monter sieci i urządzeń telekomunikacyjnych, Monter mechatronik, Optyk-mechanik, Introligator, Cukiernik, Piekarz, Stolarz, Krawiec, Kuśnierz, Rękodzielnik wyrobów włókienniczych, Kaletnik, Obuwnik, Garbarz skór, Górnik eksploatacji otworowej, Operator maszyn i urządzeń do obróbki plastycznej, Operator maszyn i urządzeń metalurgicznych, Operator maszyn i urządzeń odlewniczych, Operator urządzeń przemysłu ceramicznego, Operator urządzeń przemysłu szklarskiego, Operator urządzeń przemysłu chemicznego, Operator maszyn w przemyśle włókienniczym, Operator maszyn i urządzeń przemysłu spożywczego, Monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych, Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, Wiertacz, Murarz-tylnik, Wędliniarz, Przetwórcza ryb, Kierowca mechaniczna, Magazynier-logistyk, Operator maszyn i urządzeń do robót ziemnych i drogowych, Monter sieci i instalacji sanitarnych, Monter kadłubów jednostek pływających, Elektronik, Mechatronik, Automatyk, Górnik podziemnej eksploatacji kopalni innych niż węgiel kamienny, Operator maszyn i urządzeń przeróbczych, Pracownik obsługi hotelowej, Operator maszyn i urządzeń przemysłu metalurgicznego, Drukarz fleksograficzny, Drukarz offsetowy, Operator procesów introligatorskich, Przetwórcza mięsa, Kelner, Modelarz odlewniczy, Monter budownictwa wodnego, Drukarz, Operator maszyn i urządzeń hutniczych, Rybak śródlądowy, Monter kadłubów okrętowych, Monter-elektronik, Mechanik maszyn i urządzeń drogowych.

- 68% słuchaczy będzie się kształcić w niepublicznych szkołach prowadzących kształcenie w formie zaocznej.

Słuchacze BS II rozpoczną kształcenie w tych szkołach od dnia 1 września 2020 r. Oznacza to, że będą one subwencionowane w okresie ostatnich 4 miesięcy roku 2020. Podział subwencji oświatowej w roku 2020 będzie dokonany na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej, zwanego dalej „SIO” z dnia 30 września 2019 r., tj. danych z roku szkolnego 2019/2020, w których nie będzie jeszcze informacji o słuchaczach BS II. Z powyższych względów konieczne jest oszacowanie liczby słuchaczy BS II na podstawie informacji dostępnych w roku 2019. W tym zakresie jest to rozwiązanie niestandardowe, które będzie miało zastosowanie tylko w jednym roku. Założono, że liczba słuchaczy BS II zostanie obliczona jako odsetek uczniów BS I w zawodach, w których jest przewidziane kontynuowanie nauki na poziomie BS II. Z danych SIO (według stanu na dzień 30 września 2019 r.) wynika, że w III klasach BS I wykazano 44,4 tys. uczniów, którzy mogą kontynuować kształcenie w BS II, przy czym zakłada się, że ok. 30% spośród tych uczniów (tj. ok. 13 tys. uczniów), będzie kontynuowało naukę w BS II³. Ponieważ finansowanie tych słuchaczy będzie dotyczyć 4 miesięcy 2020 r., tj. 1/3 roku kalendarzowego, ostatecznie do wagi przyjmie się odsetek słuchaczy w wysokości 10% uczniów klas III w BS I, tj. łącznie w skali kraju 4,4 tys. słuchaczy (taka prognoza zostanie też zaaplikowana do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego, tj. 10% uczniów klas III BS I w ww. zawodach w danej jednostce samorządu terytorialnego). W przypadku, gdy rzeczywista liczba słuchaczy BS II będzie większa w danej jednostce samorządu terytorialnego niż ww. prognozowana liczba, jednostka samorządu terytorialnego będzie mogła wnioskować o zwiększenie subwencji oświatowej z 0,4% rezerwy w ramach wzrostu zadań. Oprócz określenia sposobu prognozowania liczby słuchaczy BS II, określono również rozkład tej prognozy na poszczególne wagi. Rozkład ten określono na podstawie rozkładu liczby słuchaczy w szkołach policealnych (między formy kształcenia oraz szkoły publiczne i niepubliczne), tj.:

Rozkład procentowy liczby słuchaczy w BSII		
Forma	Publiczne	Niepubliczne
Dzienna	11%	
Zaoczna	8%	68%
Stacjonarna	2%	11%
Razem	100%	

Prognoza liczby słuchaczy w BS II będzie wtedy przedstawiać się następująco:

Prognozowana liczba słuchaczy w BSII		
Forma	Publiczne	Niepubliczne
Dzienna	480	
Zaoczna	369	2 982
Stacjonarna	87	463
Razem	4 381	

³ W latach szkolnych 2020/2021- 2022/2023 do BSII będą przyjmowani również absolwenci dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych.

b) przyjęto następujące wagi dla BS II:

- 0,68 dla wszystkich słuchaczy BS II (waga dedykowana z zakresu kształcenia zawodowego),
- 0,52 dla słuchaczy BS II prowadzących kształcenie w formie dziennej,
- 0,35 dla słuchaczy publicznych BS II prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej,
- 0,18 dla słuchaczy niepublicznych BS II prowadzących kształcenie w formie stacjonarnej,
- 0,21 dla słuchaczy publicznych BS II prowadzących kształcenie w formie zaocznej,
- 0,1 dla słuchaczy niepublicznych BS II prowadzących kształcenie w formie zaocznej,
- 0,082 dodatkowo dla wszystkich słuchaczy BS II (przypisane do wagi dla m.in. uczniów lub słuchaczy szkół ponadpodstawowych).

Wagę dla wszystkich słuchaczy BS II w wysokości 0,68 (ok. 3,9 tys. zł na słuchacza w 2020 r.), przyjęto w wysokości analogicznej do wagi dla kwalifikacyjnych kursów zawodowych, zwanych dalej „KKZ” sprzed 2018 r. (od 2018 r. waga dla KKZ została obniżona z 0,68 do 0,51 w związku z wprowadzeniem finansowania za zdany egzamin – waga 0,165), ponieważ zgodnie z art. 109 ust. 2a ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.), w BS II obowiązkowe zajęcia edukacyjne z zakresu kształcenia w zawodzie, w tym praktyczna nauka zawodu, są prowadzone w ramach kwalifikacyjnego kursu zawodowego.

W projekcie rozporządzenia określono, że finansowanie słuchacza BS II w ramach subwencji oświatowej będzie zróżnicowane ze względu na formę kształcenia (dzienna, stacjonarna, zaoczna). Ponadto w przypadku BS II prowadzącej kształcenie w formie stacjonarnej lub zaocznej określono zróżnicowanie finansowania na szkoły publiczne i niepubliczne – analogicznie jak w przypadku liceum ogólnokształcącego dla dorosłych (zarówno słuchacze BS II, jak i liceum ogólnokształcącego dla dorosłych mogą kształcić się w formie stacjonarnej lub zaocznej oraz mogą przystąpić do egzaminu maturalnego). Wagi z tytułu kształcenia ogólnego na słuchaczy BS II ustalono na podstawie finansowania liceum ogólnokształcącego dla dorosłych w podziale na: szkoły publiczne i niepubliczne oraz formy kształcenia – proporcjonalnie do liczby godzin wynikających z ramowych planów nauczania. Jako podstawę do wyliczeń przyjęto wartości wag algorytmu sprzed 2018 r. (od 2018 r. waga dla liceum ogólnokształcącego dla dorosłych została obniżona w związku z wprowadzeniem finansowania za zdany egzamin maturalny). Nie wprowadzono natomiast zróżnicowania finansowania BS II prowadzącej kształcenie w formie dziennej w zależności od tego, czy szkoła jest publiczna czy niepubliczna, ponieważ analogicznie jak licea ogólnokształcące dla dzieci i młodzieży oraz technika, są to szkoły, które przygotowują absolwentów do egzaminu maturalnego, więc szkoły te nie powinny być zróżnicowane według tego kryterium (szkoły niepubliczne realizują obowiązkowe zajęcia edukacyjne w wymiarze nie niższym niż określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej, a ponadto uczeń/słuchacz realizujący kształcenie w formie dziennej, tj. przez pięć dni w tygodniu prawdopodobnie nie będzie mógł w trakcie nauki podjąć pracy).

Przyjęcie powyższych wag oznacza następujące kwoty subwencji (łącznie kształcenie zawodowe i ogólne):

Kwota subwencji na słuchacza BSII w zł (bez uwzgl. Di)		
Forma	Publiczne	Niepubliczne
Dzienna	7 674	
Zaoczna	5 818	5 160
Stacjonarna	6 656	5 639

Docelowo planuje się podzielić finansowanie na słuchacza BS II na dwie części, tj. na tę związaną z uczestnictwem w zajęciach w szkole i na tę za zdany egzamin (przy czym przewiduje się, że wysokość subwencji oświatowej na słuchacza będzie naliczona stosowną wagą dwukrotnie, jeżeli słuchacz uzyska i świadectwo dojrzałości i dyplom zawodowy). Pierwsi absolwenci BS II ukończą szkołę w 2022 r., zatem informacje o zdanym egzaminie będą mogły być wykorzystane po raz pierwszy dopiero do podziału subwencji na rok 2023. W projektowanym rozporządzeniu określono więc, aby w podziale subwencji na rok 2020 na słuchacza BS II naliczana była subwencja w 100% wysokości, a od 2023 roku planuje się, że zostanie ona podzielona na dwie ww. części.

- 2) Ustawą z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245, z późn. zm.) rozszerzono delegację ustawową do wydania projektowanego rozporządzenia. Zgodnie z ww. ustawą, od dnia 1 stycznia 2020 r., przy sposobie podziału subwencji oświatowej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania powinien uwzględnić w szczególności różnicowanie kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w oparciu o prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, oraz różnicowanie kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w zawodach szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego określonych w wykazie, o którym mowa w art. 46b ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Wypełniając delegację ustawową w ww. zakresach:

- a) po raz pierwszy w 2020 r. w podziale subwencji oświatowej zostanie uwzględniona prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy określona w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej⁴. Dotychczas w podziale subwencji oświatowej w roku 2019 wprowadzono wagę o wartości 0,2 dla uczniów (ok. 1 197 zł na ucznia) i 0,08 dla młodocianych pracowników (ok. 479 zł na młodocianego pracownika), kształcących się w zawodach, na które prognozowano zwiększone zapotrzebowanie na rynku pracy, co wynika z obecnie obowiązującego brzmienia delegacji ustawowej w tym zakresie (vide art. 28 ust. 6 pkt 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, w brzmieniu obowiązującym do dnia 1 stycznia

⁴ Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 marca 2019 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy (M.P. poz. 276).

2020 r.). Mając na uwadze powyższe proponuje się, aby w zakresie uczniów branżowych szkół I stopnia, uczniów techników i słuchaczy szkół policealnych, którzy rozpoczęli kształcenie od roku szkolnego 2019/2020, w zawodach określonych w ww. prognozie wprowadzić analogiczne rozwiązania jak w 2019 r. – przypisano zatem ww. uczniom i słuchaczom do analogicznych wag o tej samej wartości, tj. 0,2 dla uczniów i słuchaczy i 0,08 dla młodocianych pracowników. Jednocześnie proponuje się kontynuowanie rozwiązań przyjętych w podziale subwencji oświatowej w roku 2019 w zakresie uczniów i słuchaczy, którzy, od roku szkolnego 2018/2019, rozpoczęli kształcenie w zawodzie, na który w podziale subwencji oświatowej w roku 2019 prognozowano zwiększone zapotrzebowanie na rynku pracy. Oznacza to, że ww. uczniowie kształcący się w tych samych zawodach w kolejnych klasach lub semestrach będą przypisani do tych samych wag w podziale subwencji oświatowej w roku 2020 i w kolejnych latach, aż do czasu ukończenia kształcenia w tych zawodach w tych szkołach. Takie rozwiązanie zapewnia stabilność finansową jednostek samorządu terytorialnego, które będą miały pewność, że decyzja o uruchomieniu w szkole kształcenia w danym zawodzie, na który prognozuje się zwiększone zapotrzebowanie, będzie przekładać się na wyższe finansowanie w ramach subwencji oświatowej,

- b) po raz pierwszy w 2020 r. w podziale subwencji oświatowej zostanie uwzględnione zróżnicowanie kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w zawodach szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego określonych w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 września 2019 r. w sprawie wykazu zawodów szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego (M.P. poz. 857). Wprowadzono finansowanie uczniów kształcących się w zawodach określonych w ww. obwieszczeniu ze zróżnicowaniem na uczniów będących młodocianymi pracownikami i pozostałych uczniów. Wysokość finansowania ustalono w takiej samej wysokości, jak w przypadku wag obejmujących zawody, na które prognozuje się zwiększone zapotrzebowanie w przyszłości, tj. waga 0,2 dla uczniów (ok. 1 197 zł na ucznia) i 0,08 dla uczniów będących młodocianymi pracownikami (ok. 479 zł na młodocianego pracownika). W algorytmie na 2020 r. wagi obejmują uczniów lub słuchaczy, którzy rozpoczęli kształcenie od roku szkolnego 2019/2020.
- 3) Kontynuacja finansowania kształcenia zawodowego z uwzględnieniem zróżnicowania kosztów kształcenia według grup zawodów. Proponuje się ustalenie finansowania na podobnym poziomie, jak w roku 2019 (utrzymanie wartości dotychczasowych wag algorytmu) z uzupełnieniem zawodów, w których kształcenie rozpoczęło się w roku szkolnym 2019/2020, tj. automatyk, drukarz fleksograficzny, drukarz offsetowy, górnik podziemnej eksploatacji kopalni innych niż węgiel kamienny, lakiernik samochodowy, monter izolacji przemysłowych, monter jachtów i łodzi, operator maszyn i urządzeń przemysłu metalurgicznego, operator maszyn i urządzeń przeróbczych, operator procesów introligatorskich, pracownik obsługi hotelowej, pracownik pomocniczy fryzjera, pracownik pomocniczy gastronomii, przetwórcza mięsa, technik budownictwa kolejowego, technik budowy i strojenia fortepianów i pianin, technik organizacji turystyki, technik podziemnej eksploatacji kopalni innych niż węgiel kamienny, technik programista, technik przemysłu metalurgicznego, technik realizacji nagrań, technik

realizacji nagłośnień, technik reklamy, technik turystyki na obszarach wiejskich, technik usług kelnerskich.

- 4) Uwzględniono sytuację finansową jednostek samorządu terytorialnego. Utrzymano mechanizm zastosowany w 2019 r., tj. połączenie wskaźnika „zamożności” ustalonego na podstawie dochodów podatkowych i wskaźnika określającego wielkość szkoły dla dzieci i młodzieży (limit 18 uczniów średnio na klasę szkoły podstawowej, liceum ogólnokształcącego, technikum i BS I). Ustalono wartości wagi w taki sposób, aby kwota dodatkowej subwencji na ucznia wynosiła trzykrotność kwoty przewidzianej z tego tytułu w roku 2019. W 2019 r. była to kwota 183 zł na ucznia i dotyczyła ostatnich 4 miesięcy roku. Na cały rok budżetowy powinna być więc 3 razy większa. W 2020 r. określono zatem wagę z tego tytułu o wartości 0,1 (co da kwotę na ucznia ok. 599 zł). Ponadto ograniczono to rozwiązanie wyłącznie do szkół publicznych. Powiązanie zamożności samorządu z wielkością niepublicznej szkoły nie znajduje merytorycznego uzasadnienia.
- 5) Uwzględniono finansowanie świadczenia dla nauczycieli stażystów „na start”. Wprowadzono analogiczne rozwiązanie jak przyjęte w 2019 r. Aby poziom finansowania nauczyciela stażysty był taki sam jak w 2019 r. wprowadzono wagę dla nauczycieli stażystów zatrudnionych w przedszkolach, szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym są jednostki samorządu terytorialnego o wartości 0,21. Przyjmując takie rozwiązanie kwota subwencji oświadczenia na ww. nauczyciela wyniesie ok. 1,2 tys. zł (kwota świadczenia 1 tys. zł z pochodnymi pracodawcy). Zaletą tego rozwiązania jest ścisłe powiązanie kosztów zadania z naliczoną subwencją oświatową.
- 6) Wyłączono z algorytmu podziału subwencji oświatowej dodatkowo etaty nauczycieli nieobecnych, tj. przebywających na urlopie macierzyńskim, rodzicielskim, ojcowskim i urlopie na warunkach urlopu macierzyńskiego. Dotychczas, tak jak i w projektowanym rozwiązaniu, wyłączeni byli wyłącznie nauczyciele przebywający na urloпах bezpłatnych i wychowawczych. Innymi słowy nauczyciele przybywający na wszystkich ww. urloпах są wyłączeni przy wyliczaniu wskaźnika korygującego D_i dla danej jednostki samorządu terytorialnego. Jednocześnie do wyliczenia kwoty subwencji oświatowej z tego tytułu przyjmuje się dane według stanu na dzień 30 września 2019 r. dotyczące liczby nauczycieli zatrudnionych w szkołach i placówkach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego oraz nauczycieli w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego w zakresie dzieci 6-letnich, nieobecnych w roku szkolnym 2019/2020.
- 7) Wprowadzono modyfikację sposobu wyliczania wskaźnika D_i polegającą na ustaleniu wartości tego wskaźnika w wysokości 1, w przypadku gdy w jednostce samorządu terytorialnego nie wykazano uczniów i słuchaczy w szkołach prowadzonych przez tę jednostkę, dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej w roku bazowym, w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego, ani wychowanków w placówkach, prowadzonych przez tę jednostkę. Z uwagi na sposób wyliczania wskaźnika D_i mogłaby nastąpić sytuacja, w której taka jednostka samorządu terytorialnego bezzasadnie uzyskałaby znacząco wyższą subwencję.

- 8) Uszczegółowiono zakres dotychczasowej wagi P_{21} (projektowana waga P_{23}) dla uczniów szkół ponadpodstawowych i klas szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych w szkołach ponadpodstawowych kształcących się w zawodach kierowca mechanik i technik transportu drogowego w ten sposób, że waga ta dotyczy uczniów, którzy rozpoczęli kształcenie od roku szkolnego 2019/2020.
- 9) Wprowadzono finansowanie w ramach subwencji oświatowej kształcenia w ramach oddziałów przygotowania wojskowego. Zgodnie z ustawą z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 1681) pierwsze postępowanie rekrutacyjne do oddziałów przygotowania wojskowego przeprowadza się na rok szkolny 2020. Oznacza to, że w 2020 r. oddziały te będą funkcjonować przez 4 miesiące 2020 r. Wprowadzono nową wagę na uczniów tych oddziałów, do której liczebność, ze względu na brak dostępnych danych w SIO, na dzień opracowywania projektu rozporządzenia nie jest znana (do podziału zostanie przyjęta liczebność na poziomie 0). Proponuje się ustalić wartość wagi w wysokości 0,09, co daje ok. 539 zł na ucznia, przy założeniu, że oddział ten będzie liczył ok. 24 uczniów. Taka wysokość powinna umożliwić sfinansowanie 3 godzin kształcenia przygotowania wojskowego. Zakłada się, że zwiększone koszty kształcenia tej grupy uczniów w 2020 r. zostaną dofinansowane z 0,4% rezerwy subwencji oświatowej.
- 10) W projekcie rozporządzenia uwzględniono również zmiany wprowadzone ustawą z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw, w szczególności w zakresie zmian w szkolnictwie zawodowym.

Proponuje się, aby projektowane rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 stycznia 2020 r., co wynika z charakteru przedmiotowego rozporządzenia oraz daty wejścia w życie zmienionego przepisu upoważniającego do jego wydania. Określa ono sposób podziału części oświatowej subwencji ogólnej, jaki stosowany będzie w roku 2020, przy uwzględnieniu wartości kwotowych wynikających z założeń, które zostaną przyjęte w ustawie budżetowej na rok 2020, zatem akt ten powinien obowiązywać od początku roku budżetowego.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej. Projekt rozporządzenia zostanie również udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Projekt rozporządzenia nie ma wpływu na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w rozumieniu ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. poz. 646, z późn. zm.).

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Rozporządzenie nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.