

<p>Nazwa projektu Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2020.</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Pan Maciej Kopec, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Pan Przemysław Filipowicz, tel. (22) 34 74 383</p>	<p>Data sporządzenia 24 października 2019</p> <p>Źródło: art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1530, z późn. zm.).</p> <p>Nr w wykazie prac: 245</p>
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2020 stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego. Ustawą z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018 r. poz. 2245, z późn. zm.) rozszerzono delegację ustawową do wydania projektowanego rozporządzenia. Zgodnie z ww. ustawą, od dnia 1 stycznia 2020 r., przy sposobie subwencji oświatowej między poszczególne jednostki samorządu terytorialnego minister właściwy do spraw oświaty i wychowania powinien uwzględnić w szczególności zróżnicowanie kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w oparciu o prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, o której mowa w art. 46b ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.), oraz zróżnicowanie kwot ustalanych na uczniów objętych kształceniem zawodowym w zawodach szkolnictwa branżowego o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego określonych w wykazie, o którym mowa w art. 46b ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Rozporządzenie umożliwi podział określonej w ustawie budżetowej na rok 2020 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego z uwzględnieniem w szczególności typów i rodzajów szkół i placówek prowadzonych przez te jednostki, stopni awansu zawodowego i nauczycieli oraz liczby uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci, które ukończyły w roku bazowym 6 lat, w szkołach i placówkach.

W projektowanym rozporządzeniu, w stosunku do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2018 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2019 (Dz. U. poz. 2446 oraz z 2019 r. poz. 1662), zaproponowano m.in. następujące zmiany:

1. Wprowadzono finansowanie branżowych szkół II stopnia.
2. Wprowadzono dwie nowe wagi na uczniów kształcących się w zawodach o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego (odpowiednio wagi o wartościach: 0,08 dla uczniów będących młodocianymi pracownikami i 0,2 dla pozostałych uczniów).
3. Uwzględniono prognozę zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy zamieszczoną w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej. Dla zawodów ogłoszonych w prognozie wprowadzono wagi: 0,2 dla uczniów i 0,08 dla młodocianych pracowników.
4. Zmiany zakresu dotychczasowej wagi P_{21} (projektowana waga P_{23}) dla uczniów kształcących się w zawodach kierowca mechanik i technik transportu drogowego w ten sposób, że waga ta dotyczy uczniów, którzy rozpoczęli kształcenie od roku szkolnego 2019/2020.
5. Uwzględniono sytuację finansową jednostek samorządu terytorialnego.
6. Wprowadzono finansowanie świadczenia dla nauczycieli stażystów „na start”.

7. Wprowadzono zmianę w zakresie liczenia wskaźnika Di przez wyłączenie etatów nauczycieli nieobecnych, tj. przebywających na urlopie macierzyńskim, rodzicielskim, ojcowskim i urlopie na warunkach urlopu macierzyńskiego.
8. Wprowadzono modyfikację sposobu wyliczania wskaźnika Di przez określenie dodatkowej okoliczności, gdy wartość tego wskaźnika jest równa 1.
9. Wprowadzenie finansowania oddziałów przygotowania wojskowego.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Finansowanie oświaty w Polsce stanowi zadanie własne jednostek samorządu terytorialnego i jest realizowane ze środków własnych jednostek samorządu terytorialnego oraz z części oświatowej subwencji ogólnej przekazywanej z budżetu państwa. W krajach Unii Europejskiej fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą w dużej części ze środków publicznych, chociaż w wielu krajach da się zauważyć udział środków prywatnych w finansowaniu oświaty.

W Niemczech instytucje zarządzające szkołami prywatnymi otrzymują od władz landów (krajów związkowych) dofinansowanie w różnych formach. Wszystkie landy gwarantują uprawnionym szkołom standardowe wsparcie finansowe, wliczając w to udział w kosztach związanych z płacami pracowników i zakupem wyposażenia. Procent finansów publicznych w całkowitych kosztach prowadzenia placówek prywatnych różni się w poszczególnych landach i zależy od typu szkoły.

W Hiszpanii fundusze przeznaczone na szkolnictwo pochodzą zarówno ze źródeł publicznych, jak i prywatnych. Fundusze publiczne pochodzą z Ministerstwa Edukacji i Nauki, władz lokalnych i autonomicznych. Większość środków publicznych jest przeznaczona na opłacenie personelu, zakup dóbr i usług, dotacje dla placówek prywatnych oraz inwestycje. Finansowanie specyficznych potrzeb placówek szkolnych jest możliwe pod warunkiem przedstawienia stosownego uzasadnienia. W placówkach publicznych kształcenie jest bezpłatne.

W Danii ustawodawstwo określa cele, ramową strukturę i sposób finansowania edukacji, a w niektórych wypadkach reguluje również sprawy związane z programami nauczania, egzaminami i zatrudnieniem. Ministerstwo Edukacji nadzoruje ogólne kształcenie na poziomie szkoły podstawowej i średniej I stopnia wspólnie z władzami lokalnymi. Instytucje edukacyjne są samorządowymi instytucjami finansowanymi przez państwo. Odnosi się to do placówek zapewniających kształcenie ogólne na poziomie szkoły średniej II stopnia (*Gymnasium* i *Højere Forberedelseseksamen*), programów społecznych i zdrowotnych (SOSU), jak i ośrodków kształcenia dorosłych (VUC).

W Czechach szkoły są finansowane z dwóch źródeł: koszty inwestycyjne i bieżące pokrywają organy założycielskie (regiony i gminy z budżetów regionalnych/gminnych), koszty związane z kształceniem (wynagrodzenia i pomoce dydaktyczne) są przyznawane z budżetu centralnego przez Ministerstwo Edukacji Młodzieży i Sportu za pośrednictwem administracji regionalnej. Finansowanie odbywa się zgodnie z zasadą wydatków na 1 osobę. Dla szkół, kwota na 1 osobę jest określana na szczeblu centralnym dla czterech grup wiekowych odpowiadających odpowiednim poziomom edukacji (ISCED 0-3, 5B) i przydzielane regionom zgodnie z liczbą uczniów w danej grupie wiekowej. Kwota na 1 osobę dla różnych szkół określana jest przez władze regionalne.

Źródło: Eurydice.org.pl

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Jednostki samorządu terytorialnego	2.807	Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 15 grudnia 1998 r. w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia, stosowania i udostępniania	Rozporządzenie określa sposób podziału określonej w ustawie budżetowej na rok 2020 kwoty części oświatowej subwencji ogólnej pomiędzy jednostki samorządu terytorialnego. Wpływ rozporządzenia uzależniony będzie od zakresu zadań oświatowych

		krajowego rejestru urzędowego podziału terytorialnego kraju oraz związanych z tym obowiązków organów administracji rządowej i jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. poz. 1031, z późn. zm.).	realizowanych przez jednostki samorządu terytorialnego mierzonych liczbą uczniów przeliczeniowych.
Organy prowadzące szkoły lub placówki niebędące jednostkami samorządu terytorialnego	Ok. 8 tys.	System Informacji Oświatowej - według danych na dzień 30 września 2019 r.	Wysokość dotacji dla szkół i placówek prowadzonych przez inne podmioty niż jednostki samorządu terytorialnego jest uzależniona od rozwiązań zastosowanych w algorytmie podziału subwencji.

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Rozporządzenie zostanie skierowane do zaopiniowania przez reprezentatywne organizacje związkowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 263), reprezentatywne organizacje pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029 oraz z 2018 r. poz. 1608) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 2) Związek Pracodawców Business Centre Club;
- 3) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 4) Forum Związków Zawodowych;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Konfederację Związków Zawodowych Górnictwa w Polsce;
- 7) Krajową Izbę Gospodarczą;
- 8) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 9) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 10) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 11) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 12) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 13) Konfederację Lewiatan;
- 14) Polski Związek Logopedów;
- 15) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 16) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 17) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 18) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 19) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 20) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 21) Porozumienie Społeczeństwo i Nauka;
- 22) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisję Krajową;
- 23) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 24) Zarząd Główny Związku Rzemiosła Polskiego;
- 25) Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 26) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;

- 27) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 28) Krajową Izbę Gospodarczą Elektroniki i Telekomunikacji;
- 29) Sekcję Poligrafów Stowarzyszenia Inżynierów i Techników Mechaników Polskich;
- 30) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 31) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność-Oświata”;
- 32) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 33) Instytut Spraw Publicznych;
- 34) Polską Akademię Nauk;
- 35) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego;
- 36) Alians Ewangeliczny w RP;
- 37) Polską Radę Ekumeniczną;
- 38) Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorców
- 39) Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych;
- 40) Federację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 41) Unię Metropolii Polskich;
- 42) Unię Miasteczek Polskich;
- 43) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 44) Związek Miast Polskich;
- 45) Związek Powiatów Polskich.

Projekt rozporządzenia zostanie również udostępniony:

- 1) Radzie Dialogu Społecznego;
- 2) Rzecznikowi Praw Dziecka;
- 3) Rzecznikowi Praw Obywatelskich.

Projekt zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin Pracy Rady Ministrów (M. P. z 2016 r. - poz. 1006).

Zgodnie z treścią delegacji zawartej w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego projekt zostanie przekazany do zaopiniowania ministrowi właściwemu do spraw finansów publicznych oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego w ramach Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Podsumowanie konsultacji publicznych i opiniowania zostanie opisane w raporcie z konsultacji.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Nie dotyczy.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa, bowiem dzieli ono kwotę części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego, której wysokość określana jest corocznie w ustawie budżetowej. W projekcie ustawy budżetowej na rok 2020 zaplanowano część oświatową subwencji ogólnej w wysokości 49.735.775 tys. zł. Jest ona wyższa w stosunku do kwoty części oświatowej subwencji ogólnej uwzględnionej w ustawie budżetowej na rok 2019¹ (46.907.494 tys. zł) o 2.828.281 tys. zł, tj. o 6%.</p> <p>Efekt finansowy wprowadzanych zmian dla poszczególnych wag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W związku z wprowadzeniem finansowania branżowych szkół II stopnia (na podstawie prognozy liczby słuchaczy) szacuje się, że łączna kwota subwencji naliczona na słuchaczy branżowych szkół II stopnia będzie wynosiła na kształcenie ogólne (razem z wagą P₉) - 6,6 mln zł, na kształcenie zawodowe – 17,8 mln zł, razem - 24,4 mln zł. Przyjęto prognozę liczby słuchaczy (w układzie średniorocznym) na podstawie danych z dnia 30 września 2019 r. z Systemu Informacji Oświatowej, w wysokości 4.381, co oznacza 13.142 słuchaczy od września 2020 r. 2. Szacuje się, że wagami dla uczniów lub słuchaczy kształcących się w zawodach o szczególnym znaczeniu dla kultury i dziedzictwa narodowego zostanie naliczona kwota subwencji w wysokości 270 tys. zł i obejmie 327 uczniów lub słuchaczy (w tym 174 młodocianych pracowników). 3. Wprowadzenie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego zamieszczonej w obwieszczeniu Ministra Edukacji Narodowej spowoduje naliczenie z tego tytułu subwencji oświatowej dwiema wagami w łącznej kwocie 66 mln zł, dotyczy to 58.045 uczniów lub słuchaczy (w tym 6.417 młodocianych pracowników). Kontynuowanie analogicznego rozwiązania z roku 2019 spowoduje naliczenie z tego tytułu subwencji oświatowej w kwocie 63 mln, dotyczy to 53.447 uczniów lub słuchaczy (w tym 3.218 młodocianych pracowników). 4. W związku z uwzględnieniem przy podziale części oświatowej subwencji ogólnej sytuacji finansowej jednostek samorządu terytorialnego, szacuje się, że zostanie naliczona kwota subwencji z tego tytułu na podstawie danych z dnia 30 września 2019 r. w kwocie 225 mln zł (obejmie to 348.079 uczniów). 5. Szacuje się, że w związku z wprowadzeniem świadczenia „na start” zostanie naliczona subwencja oświatowa w wysokości 18,2 mln zł na 14,3 tys. nauczycieli stażystów. 6. Zmiana zakresu liczby etatów uwzględnianych przy podziale subwencji oświatowej (wyłączenie etatów nauczycieli przebywających na urlopie macierzyńskim, rodzicielskim, ojcowskim, urlop na warunkach urlopu macierzyńskiego) będzie dotyczyć ok. 6 tys. etatów nauczycieli. W zakresie skutków finansowych to rozwiązanie spowoduje niewielkie przesunięcie kwot subwencji między poszczególnymi samorządami. 7. Wprowadzenie wagi na uczniów oddziałów przygotowania wojskowego nie będzie miało wymiaru finansowego gdyż liczebność wagi będzie zerowa.

¹ W ustawie budżetowej na rok 2019 kwota subwencji oświatowej wyniosła 45.907.494 tys. zł, kwota ta jednak wzrosła w trakcie roku w wyniku przesunięć budżetowych o 1 mld zł i wyniosła ostatecznie 46.907.494 tys. zł.

	<p>Na podstawie danych statystycznych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz etatów nauczycieli przyjętych do naliczenia jednostkom samorządu terytorialnego wstępnych kwot części oświatowej subwencji ogólnej na rok 2020, szacuje się, że podział kwoty 49.536.831.383 zł w podziale na poszczególne rodzaje jednostek samorządu terytorialnego ukształtuje się następująco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gminy - 30.322,31 mln zł (61,2%), <ul style="list-style-type: none"> ▫ w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań gminy – 8.242,45 mln zł, • powiaty – 18.586,04 mln zł (37,5%), <ul style="list-style-type: none"> ▫ w tym miasta na prawach powiatu w zakresie zadań powiatu – 8.803,82 mln zł, • województwa – 628,49 mln zł (1,3%). <p>Powyższe szacunki mogą ulec zmianie w przypadku korekty danych o liczbie uczniów, słuchaczy i wychowanków oraz liczbie etatów nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w roku szkolnym 2019/2020 wykazanych w Systemie Informacji oświatowej (według stanu na dzień 30 września 2019 r. oraz dzień 10 października 2019 r.).</p>
--	---

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz:		
9. Wpływ na rynek pracy		
Przewiduje się, że zaproponowane zmiany z zakresu kształcenia zawodowego powinny mieć pozytywny wpływ na sytuację na rynku pracy i przyczynić się do zmniejszenia poziomu bezrobocia absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe.		
10. Wpływ na pozostałe obszary		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Nie dotyczy.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego		
Proponuje się, aby przepisy rozporządzenia weszły w życie z dniem 1 stycznia 2020 r.		
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?		
Nie zakłada się przeprowadzania ewaluacji efektów projektu.		
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)		
Brak		