

Wyzwania dla szkoły branżowej (zawodowej) w kontekście zmian systemowych



Związek
Rzemiosła
Polskiego

II Forum Szkół Rzemiosła

Warszawa, 29 stycznia 2019 r.

Wyzwania dla szkoły branżowej (zawodowej) w kontekście zmian systemowych



Związek
Rzemiosła
Polskiego

II Forum Szkół Rzemiosła

Warszawa, 29 stycznia 2019 r.

**Wyzwania dla
szkoły
branżowej
(zawodowej)**

**- dla dyrektorów
szkół rzemiosła
-
w kontekście
zmian
systemowych**

Kształcenie zawodowe, które obok szkolnictwa wyższego ma największy wpływ na **przygotowanie nowoczesnych kadr dla polskiej gospodarki**, musi sprostać wyzwaniom, jakie wynikają z sytuacji społeczno-gospodarczej:

- ze względu na zmiany demograficzne polski rynek pracy jest obecnie i będzie w przyszłości zasilany coraz mniejszą liczbą młodych ludzi,
- systematycznie poprawiające się wskaźniki ekonomiczne kraju oraz najniższe od lat bezrobocie ogólne przyczyniają się do odczuwanego przez rynek deficytu pracowników z odpowiednimi kwalifikacjami, na rynku pracy coraz trudniej fachowców - to obecnie rynek pracownika,

Wyzwania dla szkoły branżowej (zawodowej)

- dla dyrektorów
szkół rzemiosła
-
w kontekście
zmian
systemowych

- ✓ Odrodzenie kształcenia zawodowego/branżowego w Polsce
- ✓ Promocja kształcenia branżowego (lokalna, regionalna, narodowa) wśród uczniów Szkół Podstawowych i ich Rodziców
- ✓ Realizacja zajęć z doradztwa zawodowego, orientacji i preorientacji zawodowej
- ✓ Organizacja roku szkolnego 2019/2020 (**podwójny rocznik**)
- ✓ Nowe zapisy ustawy Prawo oświatowe dotyczące kształcenia branżowego
- ✓ Nowe rozporządzenia MEN dotyczące kształcenia zawodowego (branżowego)
- ✓ Nowe słownictwo dotyczące kształcenia branżowego
- ✓ Nowe zawody szkolne – klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego
- ✓ nowe podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego - **32 branże zawodowe**
- ✓ Zawody rynkowe
- ✓ Odpowiedzialność pracodawców za jakość kształcenia zawodowego, za praktyczne kształcenie
- ✓ Dodatkowe umiejętności zawodowe promocją szkół rzemiosła
- ✓ ...



Art. 3 ust. 1a ustawy – Prawo oświatowe z dnia 30 listopada 2018 r.

„System oświaty w zakresie kształcenia zawodowego wspierają także **pracodawcy, organizacje pracodawców, samorządy gospodarcze lub inne organizacje gospodarcze, stowarzyszenia lub samorządy zawodowe, sektorowe rady do spraw kompetencji oraz Rada Programowa do spraw kompetencji**, o których mowa w ustawie z dnia 9 listopada 2000 r. o utworzeniu Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości (Dz. U. z 2018 r. poz. 110, 650, 1000 i 1669)”

***Arkusz organizacyjny
szkół 2019/2020
a zmiany w kształceniu branżowym***



01.IX.2019 r.

Rok szkolny 2019/2020

**01.IX.2019 r.
podwójny rocznik**

Branżowa Szkoła I stopnia
(uczniowie po gimnazjum)
4-letnie Technikum
(uczniowie po gimnazjum)

Branżowa Szkoła I stopnia
(uczniowie po 8-letniej szkole
podstawowej)
5-letnie Technikum
(uczniowie po 8-letniej szkole
podstawowej)

**UZASADNIENIE DO PROJEKTU
ROZPORZĄDZENIA MEN**



Projekty rozporządzeń MEN:

- w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego
- w sprawie ramowych planów nauczania
- w sprawie praktycznej nauki zawodu

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego z 21.12.2018 r.

zawiera:

- 1) ogólne cele i zadania kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego,
- 2) **klasyfikację zawodów szkolnictwa branżowego,**
- 3) **podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego** zawarte w 32 branżach zawodowych,
- 4) **dodatkowe umiejętności zawodowe w zakresie wybranych zawodów** oraz zestawy celów kształcenia i treści nauczania opisanych w formie oczekiwanych efektów kształcenia: wiedzy, umiejętności zawodowych oraz kompetencji personalnych i społecznych w odniesieniu do tych umiejętności.

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego z 21.12.2018 r.

§ 4. Przepisy niniejszego rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2019/2020 w:

- 1) klasie 1-szej branżowej szkoły I stopnia, która rozpoczyna się z dniem 1 września 2019 r. lub z dniem 1 lutego 2020 r.,
 - 2) semestrze I szkoły policealnej,
 - 3) klasie 1-szej dotychczasowego czteroletniego technikum,
 - 4) klasie 1-szej pięcioletniego technikum
- a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tych szkół.

§ 5. Przepisy rozporządzenia stosuje się począwszy od roku szkolnego 2020/2021 w semestrze I-szym **branżowej szkoły II stopnia.**

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego z 21.12.2018 r.

§ 6. Uczniowie, którzy rozpoczną kształcenie w roku szkolnym 2019/2020 w klasie 1-szej dotychczasowego czteroletniego technikum albo w klasie 1-szej branżowej szkoły I stopnia w oddziale dla uczniów będących **absolwentami dotychczasowego gimnazjum**, realizują również efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej **(PDG)**, określone w części II załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej **z dnia 31 marca 2017 r.** w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860 oraz z 2018 r. poz. 844).

§ 7. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2019 r.

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r.
w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860 oraz
z 2018 r. poz. 844).**

Efekty kształcenia - (PDG). Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej

Uczeń:

- 1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
- 2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- 3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- 4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
- 5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- 6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;
- 7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- 8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
- 9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- 10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- 11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań;
- 12) stosuje zasady normalizacji;
- 13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

Propozycja przedmiotu:

Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej
w wymiarze 1 godz. na tydzień

- Propozycje -
usprawniające organizację kształcenia
branżowego w roku szkolnym 2019/2020

Branżowa Szkoła I stopnia

(uczniowie po gimnazjum)

4-letnie Technikum

(uczniowie po gimnazjum)

Branżowa Szkoła I stopnia

(uczniowie po 8-letniej szkole podstawowej)

5-letnie Technikum

(uczniowie po 8-letniej szkole podstawowej)

Rozporządzenie MEN w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego - podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego zawarte w 32 branżach zawodowych:

- wspólne **podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego** dla obu roczników
- **różny wymiar godzin dostosowany do ramowych planów nauczania**
- **możliwość opracowania tych samych przedmiotów zawodowych**
- **(w różnym wymiarze godzinowym)**

Dodanie przedmiotu:

Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej w wymiarze

1 godz. na tydzień

Podstawy przedsiębiorczości

Dodatkowe informacje, objaśnienia
dot. § 4. § 5. § 6.
są zawarte w uzasadnieniu do projektu
rozporządzenia z 21.12.2019 r.

Uzasadnienie do projektu rozporządzenia z 21.12.2019 r.

Stosownie do przepisów przejściowych zawartych w art. 94 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw:

1. w odniesieniu do uczniów branżowych szkół I stopnia, dotychczasowego czteroletniego technikum, pięcioletniego technikum oraz słuchaczy szkół policealnych, którzy rozpoczną kształcenie począwszy **od roku szkolnego 2019/2020** będzie miała zastosowanie **klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego** oraz **podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego** wydane na podstawie zmienionego art. 46 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe,

Uzasadnienie do projektu rozporządzenia z 21.12.2019 r.

Stosownie do przepisów przejściowych zawartych w art. 94 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw:

- 2) w odniesieniu do uczniów branżowych szkół I stopnia, dotychczasowego czteroletniego technikum oraz słuchaczy szkół policealnych, którzy **rozpoczęli kształcenie przed rokiem szkolnym 2019/2020** będzie miała zastosowanie dotychczasowa **klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego** oraz **dotychczasowa podstawa programowa kształcenia w zawodach** wydane na podstawie odpowiednio dotychczasowych art. 46 ust. 1 oraz art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy – Prawo oświatowe,

Uzasadnienie do projektu rozporządzenia z 21.12.2019 r.

Stosownie do przepisów przejściowych zawartych w art. 94 ustawy z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw:

- 3) w odniesieniu do słuchaczy branżowej szkoły II stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie w semestrze I począwszy **od roku szkolnego 2020/2021**, będzie miała zastosowanie **klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego** oraz **podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego** wydane na podstawie zmienionego art. 46 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe.

Uzasadnienie do projektu rozporządzenia z 21.12.2019 r.

W związku z tym, że w roku szkolnym 2019/2020 po raz ostatni jest przeprowadzana rekrutacja uczniów **do klas I dotychczasowego czteroletniego technikum oraz do klas I branżowej szkoły I stopnia** do oddziałów dla uczniów będących **absolwentami dotychczasowego gimnazjum**, a uczniowie ci będą realizowali **inną podstawę programową kształcenia ogólnego niż uczniowie pięcioletniego technikum oraz branżowej szkoły I stopnia** w oddziałach dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, **projektowane rozporządzenie wyłącznie dla tego jednego rocznika uczniów wprowadza regulację zapewniającą tym uczniom realizację efektów kształcenia z zakresu podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG), zawartych w dotychczasowej podstawie programowej kształcenia w zawodach**, wydanej na podstawie dotychczasowego art. 47 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r.
w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860 oraz z 2018 r.
poz. 844).**

(PDG). Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej

Uczeń:

- 1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
- 2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
- 3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
- 4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
- 5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
- 6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;
- 7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;
- 8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
- 9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
- 10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
- 11) planuje działania związane z wprowadzaniem innowacyjnych rozwiązań;
- 12) stosuje zasady normalizacji;
- 13) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.

Uzasadnienie do projektu rozporządzenia z 21.12.2019 r.

Uczniowie pięcioletniego technikum oraz branżowej szkoły I stopnia będący absolwentami **ośmioletniej szkoły podstawowej**, którzy rozpoczną naukę w klasach I tych szkół w roku szkolnym 2019/2020, **będą realizowali wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne ujęte dotychczas w ramach efektów kształcenia PDG już w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu podstawy programowej kształcenia ogólnego, w szczególności w ramach przedmiotu Podstawy przedsiębiorczości.** W związku z powyższym to rozwiązanie ma zagwarantować obu grupom uczniów, którzy rozpoczną naukę w roku szkolnym 2019/2020 w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe (niezależnie od jej typu) możliwość realizacji efektów kształcenia dotyczących kwestii podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej na jednakowym poziomie.

Projektowane rozporządzenie określa również zawody, które otrzymały nowe nazwy i w konsekwencji nowe symbole cyfrowe, jednakże ich kształcenie nie uległo zasadniczym zmianom:

1. zawód asystent kierownika produkcji filmowej/telewizyjnej zostaje zastąpiony zawodem asystent kierownika produkcji filmowej i telewizyjnej,
2. zawód asystent fryzjera zostaje zastąpiony zawodem pracownik pomocniczy fryzjera,
3. zawód technik usług fryzjerskich zostaje zastąpiony zawodem technik fryzjer,
4. zawód technik usług kosmetycznych zostaje zastąpiony zawodem technik kosmetyki,
5. zawód kelner zostanie zastąpiony zawodem technik usług kelnerskich,
6. zawód technik obsługi turystycznej zostaje zastąpiony zawodem technik organizacji turystyki,
7. zawód technik turystyki wiejskiej zostaje zastąpiony zawodem technik organizacji turystyki na obszarach wiejskich,

Projektowane rozporządzenie wprowadza zmiany w zakresie poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK)

W związku z przyjęciem zasady, że **zawody kształcone w szkole policealnej będą przypisane co do zasady do V poziomu** Polskiej Ramy Kwalifikacji, a **zawody kształcone w technikum będą co do zasady przypisane do IV poziomu** Polskiej Ramy Kwalifikacji, **projektowane rozporządzenie wprowadza zmiany w zakresie poziomu** Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla kwalifikacji pełnej lub kwalifikacji częściowej wyodrębnionej w zawodzie oraz typów szkół ponadpodstawowych, w których będą kształcone następujące zawody:



**Schematy graficzne pomocne
przy opracowywaniu arkuszy
organizacyjnych szkół**

**Branżowa Szkoła I stopnia
po gimnazjum**
**(podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego ,
podstawa programowa kształcenia w zawodach)**

2019/2020 Klasy I	2018/2019 Klasy II	2017/2018 Klasy III
<u>Projekt z dnia 21 grudnia 2018 r.</u> ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾ z dnia 2019 r. w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego w oddziale dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, realizują również efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG), określone w części II załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860 oraz z 2018 r. poz. 844).	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017 poz. 860 z póź. zm.,) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 grudnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017 poz. 860) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 grudnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

4-letnie Technikum po gimnazjum (podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego , podstawa programowa kształcenia w zawodach)

2018/2019 Klasy I	2017/2018 Klasy II	2016/2017 Klasy III	2015/2016 Klasy IV
<u>Projekt z dnia 21 grudnia 2018 r.</u> ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ) z dnia 2019 r. w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego w oddziale dla uczniów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum, realizują również efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów, w zakresie podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej (PDG), określone w części II załącznika do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 860 oraz z 2018 r. poz. 844).	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017 poz. 860 z póź. zm,,) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 grudnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego ROK 2017	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2017 poz. 860) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 grudnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego ROK 2017	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. 2012 poz. 184) ROK 2012



Podwójny
rocznik
2019/2020

**Branżowa Szkoła I stopnia
po 8-letniej szkole podstawowej
(podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego)**

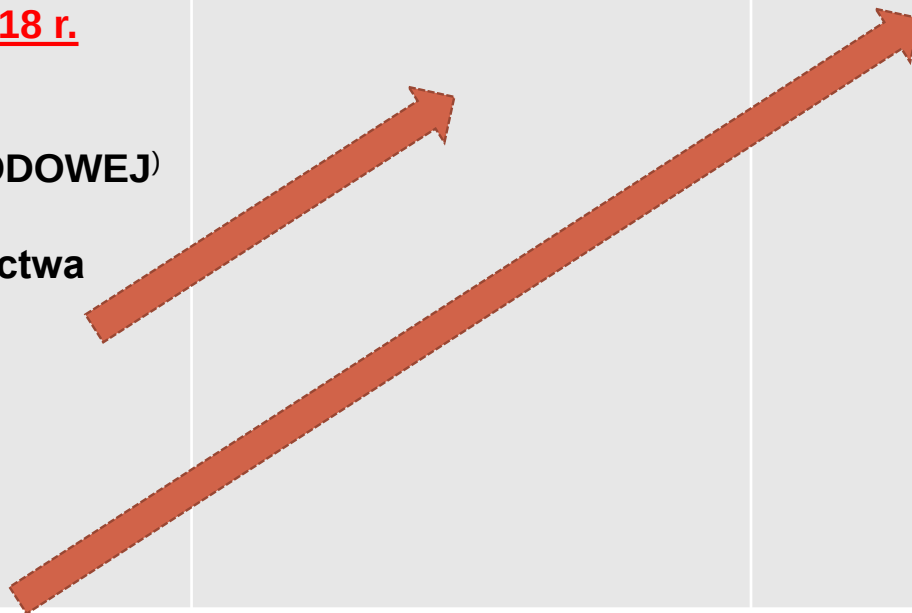
**2019/2020
Klasy I**

**2020/2021
Klasy II**

**2021/2022
Klasy III**

Projekt z dnia 21 grudnia 2018 r.

**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ)
z dnia 2019 r.
w sprawie zawodów szkolnictwa
branżowego**



**5-letnie Technikum
po 8-letniej szkole podstawowej
(podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego)**

2019/2020 Klasy I	2020/2021 Klasy II	2021/2022 Klasy III	2022/2023 Klasy IV	2023/2024 Klasy V
<u>Projekt z dnia 21 grudnia 2018 r.</u> ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ) z dnia 2019 r. w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego				

M.12

MG.12

Stare i nowe
oznaczenia kwalifikacji

MOT.12

KLASYFIKACJA ZAWODÓW SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO



**PROJEKT ROZPORZĄDZENIA
W SPRAWIE ZAWODÓW SZKOLNICTWA
BRANŻOWEGO
Z DNIA 21 GRUDNIA 2018 R.**

Klasyfikacja zawodów szkolnictwa branżowego

Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy ustalony w klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy	Poziom PRK dla kwalifikacji pełnej	Minister właściwy do spraw:	Typy szkół ponadpodstawowych				Symbole i nazwy kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie	Poziom PRK dla kwalifikacji częściowej wyodrębnionej w zawodzie	Możliwość prowadzenia kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych lub na kursach umiejętności zawodowych	Szczególne uwarunkowania związane z kształceniem w danym zawodzie lub w kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie
				BS I	BS II (kształcenie wyłącznie na podbudowie BS I)	T	SP (okres nauczania)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

BRANŻA MOTORYZACYJNA (MOT)

Technik pojazdów samochodowych	311513	IV	transportu		X	X		MOT.02. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych albo MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych MOT.06. Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	3 3 4	X X X	
--------------------------------	--------	----	------------	--	---	---	--	--	-------------	-------------	--

32 Branże zawodowe



**PROJEKT ROZPORZĄDZENIA
W SPRAWIE ZAWODÓW SZKOLNICTWA
BRANŻOWEGO
Z DNIA 21 GRUDNIA 2018 R.**

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego

Zawody szkolnictwa branżowego przyporządkowano do branż uwzględniając specyfikę umiejętności zawodowych lub zakres, w jakim umiejętności te są wykorzystywane podczas wykonywania zadań zawodowych.

Branże uporządkowano według kolejności alfabetycznej:

Rodzaje branż i ich oznaczenia:

1. branża audiowizualna (AUD)
2. branża budowlana (BUD)
3. branża ceramiczno-szklarska (CES)
4. branża chemiczna (CHM)
5. branża drzewno-meblarska (DRM)
6. branża ekonomiczno-administracyjna (EKA)
7. branża elektroenergetyczna (ELE)
8. branża elektroniczno-mechatroniczna (ELM)
9. branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK)
10. branża górniczo-wiertnicza (GIW)

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego

Rodzaje branż i ich oznaczenia:

11. branża handlowa (HAN)
12. branża hotelarsko-gastronomiczno-turystyczna (HGT)
13. branża leśna (LES)
14. branża mechaniczna (MEC)
15. branża mechaniki precyzyjnej (MEP)
16. branża metalurgiczna (MTL)
17. branża motoryzacyjna (MOT)
18. branża ochrony i bezpieczeństwa osób i mienia
19. branża ogrodnicza (OGR)
20. branża opieki zdrowotnej (MED)

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego

Rodzaje branż i ich oznaczenia:

21. branża poligraficzna (PGF)
22. branża pomocy społecznej (SPO)
23. branża przemysłu mody (MOD)
24. branża rolno-hodowlana (ROL)
25. branża rybacka (RYB)
26. branża spedycyjno-logistyczna (SPL)
27. branża spożywcza (SPC)
28. branża teleinformatyczna (INF)
29. branża transportu drogowego (TDR)
30. branża transportu kolejowego (TKO)
31. branża transportu lotniczego (TLO)
32. branża transportu wodnego (TWO)

9. BRANŻA FRYZJERSKO-KOSMETYCZNA (FRK)

Załącznik nr 11 do rozporządzenia zawiera podstawy programowe kształcenia w zawodach przyporządkowanych **do branży fryzjersko-kosmetycznej**, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego:

1. fryzjer;
2. pracownik pomocniczy fryzjera; **zmiana nazwy**
3. technik fryzjer; **zmiana nazwy**
4. technik kosmetyki. **zmiana nazwy**

17. BRANŻA MOTORYZACYJNA (MOT)

Załącznik **nr 19 do rozporządzenia** zawiera podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego przyporządkowanych **do branży motoryzacyjnej**, określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego:

1. blacharz samochodowy;
2. elektromechanik pojazdów samochodowych;
3. lakiernik samochodowy;
4. mechanik motocyklowy;
5. mechanik pojazdów samochodowych;
6. technik pojazdów samochodowych.

Dodatkowe umiejętności



**PROJEKT ROZPORZĄDZENIA
W SPRAWIE ZAWODÓW SZKOLNICTWA
BRANŻOWEGO
Z DNIA 21 GRUDNIA 2018 R.**

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego
Załącznik 35 - Część I. Wykaz dodatkowych umiejętności w zakresie zawodów

Lp.	Nazwa dodatkowych umiejętności	Minimalna liczba godzin	Zawody do których przyporządkowane są dodatkowe umiejętności
BRANŻA FRYZJERSKO – KOSMETYCZNA (FRK)			
1.	Elementy trychologii we fryzjerstwie	150	fryzjer, technik fryzjer
2.	Podstawy barberstwa	160	
3.	Stylizacja koloru	160	
4.	Elementy wizażu	150	fryzjer, technik fryzjer, technik usług kosmetycznych
5.	Podstawy charakteryzacji	160	

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego
Załącznik 35 - Część I. Wykaz dodatkowych umiejętności w zakresie zawodów

Lp.	Nazwa dodatkowych umiejętności	Minimalna liczba godzin	Zawody do których przyporządkowane są dodatkowe umiejętności
PRZYGOTOWANIE DO UZYSKANIA UPRAWNIEN W ZAKRESIE:			
1.	obsługi wózków jezdniowych z napędem silnikowym	Zgodnie z odrębnymi przepisami	
2.	kierowania pojazdem samochodowym kat. B		
3.	kierowania ciągnikiem rolniczym z przyczepą (przyczepami) lub pojazdem wolnobieżnym z przyczepą (przyczepami).		
4.	świadectwa kwalifikacyjnego E uprawniającego do zajmowania się eksploatacją urządzeń, instalacji i sieci do 1 kV na stanowisku eksploatacja,		

Projekt rozporządzenia w sprawie zawodów szkolnictwa branżowego
Załącznik 35 - Część II. Efekty kształcenia w zakresie dodatkowych
umiejętności

Załącznik zawiera dla dodatkowej umiejętności efekty kształcenia i kryteria weryfikacji. Na podstawie efektów kształcenia szkoła może opracować program nauczania – szkolenia.

Poszczególne Cechy Rzemiosł / Szkoły Rzemiosł mogą ze sobą współpracować podczas realizacji szkoleń dot. dodatkowych umiejętności dla danego zawodu.

Podstawy programowe kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego -budowa podstaw



**PROJEKT ROZPORZĄDZENIA
W SPRAWIE ZAWODÓW SZKOLNICTWA
BRANŻOWEGO
Z DNIA 21 GRUDNIA 2018 R.**

KWALIFIKACJA WYODRĘBNIONA W ZAWODZIE

MOT.01. Diagnostowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych

CELE KSZTAŁCENIA

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie monter budownictwa wodnego powinien być przygotowany **do wykonywania zadań zawodowych** w zakresie kwalifikacji

MOT.01. Diagnostowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych:

1. oceniania stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych,
2. naprawiania nadwozi pojazdów samochodowych,
3. zabezpieczania antykorozyjnego nadwozi pojazdów samochodowych.

MOT.01.

EFEKTY KSZTAŁCENIA

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie niżej wymienionych efektów kształcenia:

MOT.01.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy - Jednostka kształcenia zawodowego

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią	1) wymienia akty normatywne określające wymagania w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ochrony środowiska i ergonomii obowiązujące w Polsce i Unii Europejskiej 2) wyjaśnia znaczenie pojęć: bezpieczeństwo pracy, higiena pracy, ochrona pracy i ergonomia 3) określa zakres i cel działań ochrony przeciwpożarowej 4) omawia zakres i cel działań dotyczących ochrony środowiska w przedsiębiorstwie 5) opisuje pojęcia związane z wypadkami przy pracy i chorobami zawodowymi 6) omawia regulaminy i instrukcje wewnątrzzakładowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią
2) klasyfikuje zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska w Polsce	1) wymienia instytucje oraz służby sprawujące nadzór nad warunkami pracy i bezpiecznym użytkowaniem maszyn i urządzeń w Polsce 2) wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb sprawujących nadzór nad warunkami pracy i bezpiecznym użytkowaniem maszyn i urządzeń w Polsce 3) wymienia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce

MOT.01.2. Podstawy blacharstwa samochodowego - Jednostka kształcenia zawodowego

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) opisuje zjawiska związane z elektrycznością	1) opisuje pole elektryczne za pomocą wielkości fizycznych 2) wyjaśnia zjawisko elektryczności 3) opisuje przepływ prądu w ciałach stałych, cieczach i gazach 4) opisuje przepływ prądu w półprzewodnikach 5) opisuje przebieg prądu przemiennego 6) posługuje się wielkościami i ich jednostkami charakteryzującymi prąd elektryczny stały i przemienny
2) opisuje zjawiska związane z elektromagnetyzmem	1) opisuje pole magnetyczne za pomocą wielkości fizycznych 2) opisuje zjawisko elektromagnetyzmu 3) posługuje się wielkościami fizycznymi i ich jednostkami do opisu elektromagnetyzmu
3) klasyfikuje materiały pod względem właściwości elektrycznych i magnetycznych	1) klasyfikuje materiały pod względem ich właściwości elektrycznych 2) określa własności elektryczne i zastosowanie: przewodników, półprzewodników, dielektryków, nadprzewodników 3) klasyfikuje materiały pod względem ich właściwości magnetycznych 4) określa własności magnetyczne i zastosowanie: ferromagnetyków, diamagnetyków, paramagnetyków

MOT.01.2. Podstawy blacharstwa samochodowego – 288 godz.

Jednostka kształcenia zawodowego

Przykładowe przedmioty zawodowe:

Rysunek techniczny / zawodowy

Technologia mechaniczna

Elektrotechnika

... itd..

MOT.01.3. Diagnostowanie stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) rozpoznaje rodzaje nadwozi pojazdów samochodowych	1) klasyfikuje rodzaje nadwozi pojazdów samochodowych według ich przeznaczenia 2) klasyfikuje rodzaje nadwozi pojazdów samochodowych według zastosowanych rozwiązań konstrukcyjnych 3) opisuje elementy budowy nadwozi pojazdów samochodowych, ich funkcje i właściwości
2) rozpoznaje rodzaje materiałów stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych	1) określa strukturę i właściwości materiałów metalowych stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych 2) określa zastosowanie materiałów niemetalowych stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych na podstawie ich właściwości
3) opisuje techniki, zastosowania i właściwości połączeń stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych	1) stosuje techniki wykonywania połączeń rozłącznych stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych 2) opisuje zalety i wady połączeń rozłącznych stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych 3) wskazuje zastosowania połączeń rozłącznych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych 4) opisuje techniki wykonywania połączeń nierozłącznych stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych 5) opisuje właściwości połączeń nierozłącznych stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych 6) wskazuje zastosowania połączeń nierozłącznych stosowanych w budowie nadwozi pojazdów samochodowych

MOT.01.4. Wykonywanie napraw nadwozi pojazdów samochodowych

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) przyjmuje pojazd samochodowy do naprawy blacharskiej	1) przyjmuje pojazd samochodowy do naprawy blacharskiej zgodnie z przyjętą procedurą 2) prowadzi rozmowę z klientem związaną z przyjęciem pojazdu do naprawy blacharskiej 3) wypełnia dokumentację przyjęcia pojazdu do naprawy
2) dobiera metody i narzędzia do wykonania napraw nadwozi pojazdów samochodowych	1) opisuje metody naprawy nadwozi pojazdów samochodowych w zależności od rodzaju uszkodzeń i rodzaju materiałów naprawianych elementów 2) rozróżnia narzędzia, maszyny i urządzenia do wykonania napraw nadwozi pojazdów samochodowych 3) dobiera metody i narzędzia do naprawy nadwozi pojazdów samochodowych w zależności od rodzaju uszkodzeń i materiałów naprawianych elementów
3) klasyfikuje materiały stosowane w naprawie nadwozi pojazdów samochodowych	1) wymienia materiały stosowane do napraw nadwozi pojazdów samochodowych 2) dobiera materiały do napraw nadwozi pojazdów samochodowych zgodnie z dokumentacją techniczną

MOT.01.5. Wykonywanie zabezpieczeń antykorozyjnych nadwozi pojazdów samochodowych

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) dobiera metody, materiały i narzędzia do wykonywania zabezpieczeń antykorozyjnych nadwozi pojazdów po wykonanej naprawie blacharskiej:	1) analizuje dokumentację techniczną pod kątem doboru metody, materiałów i narzędzi do zabezpieczenia antykorozyjnego nadwozia pojazdu samochodowego 2) określa zakres prac związanych z zabezpieczeniem antykorozyjnym nadwozi pojazdów samochodowych 3) przygotowuje materiały i narzędzia do wykonania zabezpieczenia antykorozyjnego nadwozi pojazdów samochodowych
2) przygotowuje nadwozia pojazdów samochodowych do wykonania zabezpieczania antykorozyjnego:	1) analizuje wymagania producentów w zakresie demontażu i montażu elementów nadwozi pojazdów samochodowych oraz doboru materiałów antykorozyjnych 2) wykonuje demontaż elementów nadwozi pojazdów samochodowych w celu wykonania zabezpieczenia antykorozyjnego 3) przygotowuje powierzchnię nadwozia do wykonania zabezpieczenia antykorozyjnego

MOT.01.6. Język obcy zawodowy (JOZ) - Jednostka kształcenia zawodowego

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych w języku obcym nowożytnym (ze szczególnym uwzględnieniem środków leksykalnych), umożliwiającym realizację czynności zawodowych w zakresie tematów związanych: a) ze stanowiskiem pracy i jego wyposażeniem b) z głównymi technologiami stosowanymi w danym zawodzie c) z dokumentacją związaną z danym zawodem z usługami świadczonymi w danym zawodzie	1) rozpoznaje oraz stosuje środki językowe umożliwiające realizację czynności zawodowych w zakresie: a) czynności wykonywanych na stanowisku pracy, w tym związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa i higieny pracy b) narzędzi, maszyn, urządzeń i materiałów koniecznych do realizacji czynności zawodowych c) procesów i procedur związanych z realizacją zadań zawodowych d) formularzy, specyfikacji oraz innych dokumentów związanych z wykonywaniem zadań zawodowych świadczonych usług, w tym obsługi klienta
2) rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka obcego nowożytnego, a także proste wypowiedzi pisemne w języku obcym nowożytnym, w zakresie umożliwiającym realizację zadań zawodowych: a) rozumie proste wypowiedzi ustne dotyczące czynności zawodowych (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, instrukcje/filmy instruktażowe, prezentacje), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka b) rozumie proste wypowiedzi pisemne dotyczące czynności zawodowych (np. napisy, broszury, instrukcje obsługi, przewodniki, dokumentację zawodową)	1) określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub fragmentu wypowiedzi/tekstu 2) znajduje w wypowiedzi/tekście określone informacje 3) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu 4) układa informacje w określonym porządku

MOT.01.7. Kompetencje personalne i społeczne (KPS) - Jednostka kształcenia zawodowego	
Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1) przestrzega zasad kultury i etyki	1) wymienia uniwersalne zasady etyki 2) wyjaśnia, czym jest zasada (norma, reguła) moralna i podaje przykłady zasad (norm, reguł) moralnych 3) planuje dalszą edukację uwzględniając własne zainteresowania i zdolności oraz sytuację na rynku pracy 4) wyjaśnia na czym polega zachowanie etyczne w wybranym zawodzie blacharza 5) wskazuje przykłady zachowań etycznych w zawodzie blacharza 6) wyjaśnia, czym jest plagiat 7) okazuje szacunek innym osobom oraz szacunek dla ich pracy 8) stosuje zasady kultury osobistej i ogólnie przyjęte normy zachowania 9) rozpoznaje naturalne potrzeby człowieka i zagrożenia z powodu braku ich zaspokojenia
2) planuje wykonanie zadania	1) omawia czynności w ramach czasu pracy 2) planuje działania zgodnie z możliwościami ich realizacji 3) określa czas realizacji zadań 4) szacuje budżet zadania 5) planuje pracę zespołu 6) realizuje działania w wyznaczonym czasie 7) monitoruje realizację zaplanowanych działań 8) dokonuje modyfikacji zaplanowanych działań 9) dokonuje samooceny

Szkoła prowadząca kształcenie w zawodzie zapewnia pomieszczenia dydaktyczne z wyposażeniem odpowiadającym technologii i technice stosowanej w zawodzie, aby zapewnić uzyskanie wszystkich efektów kształcenia wymienionych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego oraz umożliwić przygotowanie absolwenta do realizowania zadań zawodowych.

Wyposażenie szkoły niezbędne do realizacji kształcenia w kwalifikacji **MOT.01. Diagnostowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych:**

Pracownia podstaw konstrukcji maszyn wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela, z urządzeniem wielofunkcyjnym oraz z projektorem multimedialnym/tablicą interaktywną;
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu i do urządzeń wielofunkcyjnych, ponadto pakiet programów biurowych, program do wspomagania projektowania i wykonywania rysunków technicznych (Computer Aided Design), użytkowe programy branżowe;
- pomoce dydaktyczne do kształtowania wyobraźni przestrzennej, wykonywania szkiców odręcznych i innych rysunków technicznych, normy techniczne i branżowe;
- katalogi maszyn i części maszyn, poradniki stosowane w budowie i konstrukcji maszyn, dokumentacje techniczne maszyn i urządzeń, części maszyn i ich modele/przekroje, modele połączeń, przykłady uszkodzeń korozyjnych, narzędzia do obróbki ręcznej i maszynowej, filmy, plakaty, plansze poglądowe ilustrujące budowę maszyn i urządzeń do wytwarzania i obróbki materiałów i części maszyn;
- katalogi i modele środków transportu wewnętrznego;
- przyrządy pomiarowe, wzorce miar;
- przykłady materiałów konstrukcyjnych i eksploatacyjnych;
- środki dydaktyczne do nauki przepisów ruchu drogowego oraz techniki kierowania pojazdami.
- (...)

MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONEJ W ZAWODZIE

MOT.01. Diagnostowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin	
MOT.01.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	32	
MOT.01.2. Podstawy blacharstwa samochodowego	288	
MOT.01.3. Diagnostowanie stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych	288	
MOT.01.4. Wykonywanie napraw nadwozi pojazdów samochodowych	416	
MOT.01.5. Wykonywanie zabezpieczeń antykorozyjnych nadwozi pojazdów samochodowych	192	
MOT.01.6. Język obcy zawodowy	32	
MOT.01.7. Kompetencje personalne i społeczne	32	
Razem:	1280	

Branżowa szkoła I stopnia – absolwenci 8-letnie szkoły podstawowej

MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO W KWALIFIKACJI WYODRĘBNIONEJ W ZAWODZIE

MOT.01. Diagnozowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych

Nazwa jednostki efektów kształcenia	Liczba godzin
MOT.01.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	32
MOT.01.2. Podstawy blacharstwa samochodowego	288
MOT.01.3. Diagnozowanie stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych	288
MOT.01.4. Wykonywanie napraw nadwozi pojazdów samochodowych	416
MOT.01.5. Wykonywanie zabezpieczeń antykorozyjnych nadwozi pojazdów samochodowych	192
MOT.01.6. Język obcy zawodowy	32
MOT.01.7. Kompetencje personalne i społeczne	32
Razem:	1280+32=1312 / na 1600
MOT(PDG).01.8. Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	32

Branżowa szkoła I stopnia – absolwenci gimnazjum

Podstawy programowe kształcenia w zawodach



**ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ
Z DNIA 31 MARCA 2017 R. W SPRAWIE PODSTAWY
PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH
(DZ. U. 2017 POZ. 860)**

1. CELE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie blacharz samochodowy powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) oceniania stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych;
- 2) naprawiania uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych;
- 3) zabezpieczania antykorozyjnego nadwozi pojazdów samochodowych.

2. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Do wykonywania wyżej wymienionych zadań zawodowych jest niezbędne osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, na które składają się:

- 1) efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów;
- 2) efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru mechanicznego i górniczo--hutniczego, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów PKZ(MG.a); (Podbudowa Kształcenia w Zawodzie)
- 3) efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie blacharz samochodowy:

MG.24. Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych.

MINIMALNA LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów oraz efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru mechanicznego i górnico-hutniczego, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów	350 godz.
MG.24. Naprawa uszkodzonych nadwozi pojazdów samochodowych.	700 godz.

2017 r.

2012 r.

Dla celów kształcenia, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, wskazano obszary kształcenia, do których są przypisane poszczególne zawody. Obszary kształcenia obejmują zawody pogrupowane pod względem wspólnych efektów kształcenia wymaganych do realizacji zadań zawodowych. Uwzględniono Polską Klasyfikację Działalności i wyodrębniono **8 obszarów kształcenia:**

- administracyjno-usługowy (A),
- budowlany (B),
- elektryczno-elektroniczny (E),
- mechaniczny i górniczo-hutniczy (M),
- rolniczo-leśny z ochroną środowiska (R),
- turystyczno-gastronomiczny (T),
- medyczno-społeczny (Z),
- artystyczny (S).



**Ramowe plany nauczania
01.IX.2017 r.**

Ramowe plany nauczania – 2017 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej
z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów
nauczania dla publicznych szkół
(Dz. U. 2017 r. poz. 703)

Kształcenie zawodowe i ustawiczne

Partnerstwo na rzecz kształcenia zawodowego – Aktualności

Wydział Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego – Aktualności

Projekt Euroguidance

Informacje dotyczące reformy kształcenia zawodowego

Portal doradztwo edukacyjno-zawodowe

Podstawy programowe

Plany nauczania

Programy nauczania

Publikacje

Szkolenia

Kształcenie zawodowe i ustawiczne

- Modelowe programy nauczania dla KKZ
- Sektorowe Rady ds. Kompetencji
- Podstawa programowa kształcenia w zawodach – 2012
- Przykładowe programy nauczania – 2017
- Podstawa programowa kształcenia w zawodach – 2017
- Kształcenie na odległość
- Kształcenie zawodowe
- Poradnictwo zawodowe
- Szkolenia
- Edukator Zawodowy
- Publikacje
- Przykładowe programy nauczania – 2012
- Programy nauczania
- Przykładowe plany nauczania – 2012
- Przykładowe plany nauczania – 2017
- Plany nauczania



www.ore.edu.pl

1 września 2019 r.

Ramowe plany nauczania
Branżowa Szkoła po szkole
podstawowej

Po 8 letniej Szkole Podstawowej

Załącznik nr 8

RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA, W TYM BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM, PRZEZNACZONY DLA UCZNIÓW BĘDĄCYCH ABSOLWENTAMI OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą	Tygodniowy wymiar godzin w klasie			Razem w trzyletnim okresie nauczania
		I	II	III	
1.	Język polski	2	2	2	6
2.	Język obcy nowożytny	2	2	1	5
3.	Historia	1	1	1	3
4.	Wiedza o społeczeństwie	-	-	1	1
5.	Podstawy przedsiębiorczości	2	-	-	2
6.	Geografia ¹⁾				6
7.	Biologia ¹⁾				
8.	Chemia ¹⁾				
9.	Fizyka ¹⁾				

1) Dyrektor szkoły ustala dwa przedmioty spośród przedmiotów: geografia, biologia, chemia i fizyka, które będą realizowane w klasach I–III w wymiarze 1 godziny tygodniowo w każdej klasie. **Np. Dwa przedmioty związane z zawodem**

D20170703-rozp-ramowe-plany-nauczania.pdf - Adobe Reader

Plik Edycja Widok Okno Pomoc

Otwórz

21 / 36 169%

Narzędzia Wypełnij i podpisz Komentarz

6.	Geografia ¹⁾				} 6
7.	Biologia ¹⁾				
8.	Chemia ¹⁾				
9.	Fizyka ¹⁾				
10.	Matematyka	2	2	1	5
11.	Informatyka	1	-	-	1
12.	Wychowanie fizyczne	3	3	3	9
13.	Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	1
14.	Kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne ²⁾	12	18	20	50
15.	Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3
Razem na obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą³⁾		29	31	32	92
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły		3			3
Ogółem		95			
Religia/etyka ⁴⁾					

Po 8 letniej Szkole Podstawowej

Kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne – 50 godz.

1 września 2019 r.

Ramowe plany nauczania
Branżowa Szkoła po gimnazjum

Załącznik nr 7

Po gimnazjum

RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA, W TYM BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM, PRZEZNACZONY DLA UCZNIÓW BĘDĄCYCH ABSOLWENTAMI DOTYCHCZASOWEGO GIMNAZJUM

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą	Tygodniowy wymiar godzin w klasie			Razem w trzyletnim okresie nauczania
		I	II	III	
1.	Język polski	2	2	1	5
2.	Język obcy nowożytny	1	2	1	4
3.	Historia	1	1	-	2
4.	Wiedza o społeczeństwie	-	-	1	1
5.	Podstawy przedsiębiorczości		2		2
6.	Geografia	1	-	-	
7.	Biologia	1	-	-	1
8.	Chemia	1	-	-	1

Google Chrome

W ramowym planie nauczania określono wymiar godzin kształcenia ogólnego w poszczególnych klasach – dokończenie PPKO w branżowej szkole I

D20170703-rozp-ramowe-plany-nauczania.pdf - Adobe Reader

Plik Edycja Widok Okno Pomoc

Otwórz

19 / 36 169%

Narzędzia Wypełnij i podpisz Komentarz

4.	Wiedza o społeczeństwie	-	-	1	1
5.	Podstawy przedsiębiorczości		2		2
6.	Geografia	1	-	-	
7.	Biologia	1	-	-	1
8.	Chemia	1	-	-	1
9.	Fizyka	1	-	-	1
10.	Matematyka	2	1	1	4
11.	Informatyka	1	-	-	1
12.	Wychowanie fizyczne	3	3	3	9
13.	Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	1
14.	Kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne ¹⁾	12	18	20	50
15.	Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	3
Razem na obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą²⁾		28	30	28	86

Po gimnazjum

Google Chrome

W ramowym planie nauczania określono wymiar godzin kształcenia ogólnego w poszczególnych klasach – dokończenie PPKO w branżowej szkole I

Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły	3	3
Ogółem	89	
Religia/etyka ³⁾		
Wychowanie do życia w rodzinie ⁴⁾		
Język mniejszości narodowej/język mniejszości etnicznej/język regionalny/własna historia i kultura ⁵⁾		Po gimnazjum
Geografia państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa ⁶⁾		
Zajęcia sportowe ⁷⁾		
Dodatkowe zajęcia edukacyjne ⁸⁾		
Język migowy ⁸⁾		
Zajęcia z zakresu pomocy		

Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły – 3 godz. - można dodać do kształcenia zawodowego teoretycznego

1 września 2019 r.

Ramowe plany nauczania
4-letnie technikum po gimnazjum
5-letnie technikum po szkole
podstawowej

Załącznik nr 5

Dziennik Ustaw

 RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA TECHNIKUM, W TYM TECHNIKUM SPECJALNEGO DLA UCZNIÓW W NORMIE INTELEKTUALNEJ:
 NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM

Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą	Tygodniowy wymiar godzin w klasie					Razem w pięcioletnim okresie nauczania
		I	II	III	IV	V	
		Zakres podstawowy					
1.	Język polski	4	3	3	3	3 ¹⁾	16
2.	Język obcy nowożytny	2	2	2	3	3 ¹⁾	12
3.	Drugi język obcy nowożytny	2 } + 2 ²⁾	2 } + 2 ²⁾	2 } + 2 ²⁾	1 } + 2 ²⁾	1 ¹⁾ } + 2 ¹⁾²⁾	8 } + 10 ²⁾
4.	Filozofia lub plastyka lub muzyka ³⁾	1	-	-	-	-	1
5.	Historia	2	2	2	1	1 ¹⁾	8
6.	Wiedza o społeczeństwie	-	-	-	1	1 ¹⁾	2
7.	Podstawy przedsiębiorczości	-	1	1	-	-	2
8.	Geografia ⁴⁾					-	16
9.	Biologia ⁴⁾					-	
10.	Chemia ⁴⁾					-	
11.	Fizyka ⁴⁾					-	
12.	Matematyka	2	3	3	2	2 ¹⁾	14
13.	Informatyka	1	1	1	-	-	3
14.	Wychowanie fizyczne	3	3	3	3	3	15
15.	Edukacja dla bezpieczeństwa	1	-	-	-	-	1
16.	Zajęcia z wychowawcą	1	1	1	1	1	5

- 15 -

Razem przedmioty w zakresie podstawowym i zajęcia z wychowawcą	23+2 ²⁾	22+2 ²⁾	22+2 ²⁾	20+2 ²⁾	16+2 ²⁾	103+10 ²⁾
Przedmiotowe zajęcia	2	2	2	2	2	14
Kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne ³⁾	9	10	11	12	9 ¹⁾	51
Razem obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia					50+2	108+10 ²⁾
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły			3			3
Ogółem			171+10 ²⁾			
Religia/etyka ⁶⁾						
Wychowanie do życia w rodzinie ⁷⁾						
Język mniejszości narodowej/język mniejszości etnicznej/język regionalny/własna historia i kultura ⁸⁾						
Geografia państwa, z którego obszarem kulturowym utożsamia się mniejszość narodowa ⁹⁾						
Zajęcia sportowe ¹⁰⁾						
Dodatkowe zajęcia edukacyjne ¹¹⁾						
Język migowy ¹¹⁾						
Zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej ¹²⁾						
Doradztwo zawodowe						minimum 10 godzin w pięcioletnim okresie nauczania

1. Minimalnym tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi:

Ramowe plany nauczania poddane dyskusji z pracodawcami i przedstawicielami edukacji – projekt rozporządzenia MEN

2017 r.

Dla celów kształcenia, zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa zawodowego, wskazano obszary kształcenia, do których są przypisane poszczególne zawody, pogrupowane pod względem wspólnych efektów kształcenia wymaganych do realizacji zadań zawodowych:

1. **administracyjno-usługowy (AU);**
2. **budowlany (BD);**
3. **elektryczno-elektroniczny (EE);**
4. **mechaniczny i górniczo-hutniczy (MG);**
5. **rolniczo-leśny z ochroną środowiska (RL);**
6. **turystyczno-gastronomiczny (TG);**
7. **medyczno-społeczny (MS);**
8. **artystyczny (ST).**

Praktyczna nauka zawodu



**PROJEKT ROZPORZĄDZENIA MEN
W SPRAWIE PRAKTYCZNEJ
NAUKI ZAWODU Z 20 GRUDNIA 2018 R.**

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§4.4. Zajęcia praktyczne organizowane u pracodawców, w tym **na zasadach dualnego systemu kształcenia**, odbywają się na podstawie:

- 1) **umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego, zawartej między młodocianym a pracodawcą** albo
- 2) umowy o praktyczną naukę zawodu, zawartej między dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu.

§4.5. **Praktyki zawodowe** organizowane u pracodawców, w tym na zasadach dualnego systemu kształcenia, odbywają się na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu, zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu w formie praktyk zawodowych.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§4.6. Zajęcia praktyczne organizuje się **w czasie trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych.**

§4.7. W przypadkach uzasadnionych **specyfiką danego zawodu**, zajęcia praktyczne organizowane u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia mogą odbywać się także **w okresie ferii letnich.**

§4.8. Praktyki zawodowe uczniów mogą być organizowane w czasie całego roku szkolnego, w tym również w okresie ferii letnich.

§4.9. W przypadku organizowania w okresie ferii letnich zajęć praktycznych lub praktyk zawodowych u pracodawców, w tym na zasadach dualnego systemu kształcenia, na podstawie umowy, o której mowa odpowiednio w ust. 4 pkt 2 i ust. 5, **odpowiedniemu skróceniu ulega czas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów odbywających te zajęcia lub praktyki.**

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§4.11. W przypadku organizowania zajęć praktycznych u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia, pracodawca, w sposób określony w umowie, o której mowa w § 7, może zgłaszać dyrektorowi szkoły wnioski do treści programu nauczania, o którym mowa w ust. 10, w zakresie zajęć praktycznych, które są u niego realizowane.

§4.12. Liczba godzin zajęć praktycznych organizowanych u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia nie może być niższa niż:

- a) w przypadku branżowej szkoły I stopnia - **łączny tygodniowy wymiar godzin zajęć praktycznych określony dla branżowej szkoły I stopnia**, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- b) w przypadku branżowej szkoły II stopnia, technikum i szkoły policealnej - 30% i nie wyższa niż 100% łącznego tygodniowego wymiaru godzin zajęć praktycznych określonego odpowiednio dla branżowej szkoły II stopnia, technikum lub szkoły policealnej, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 ustawy.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§4.13. W technikum, branżowej szkole II stopnia i w szkole policealnej, które organizują zajęcia praktyczne u pracodawców **na zasadach dualnego systemu** kształcenia, łączny wymiar praktycznej nauki zawodu jest **równy sumie liczby godzin tych zajęć określonej w programie nauczania**, o którym mowa w ust. 10, i liczby godzin praktyk zawodowych, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 46 ust. 1 pkt 3 ustawy.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§ 5. 1. Dobowy wymiar godzin zajęć praktycznej nauki zawodu uczniów w wieku **do lat 16 nie może przekraczać 6 godzin**, a uczniów **w wieku powyżej 16 lat - 8 godzin**.

W uzasadnionych przypadkach wynikających ze specyfiki funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego w wieku powyżej 16 lat, dopuszcza się możliwość obniżenia dobowego wymiaru godzin praktycznej nauki zawodu do 7 godzin.

2. **Dobowy łączny wymiar zajęć edukacyjnych** realizowanych przez ucznia w szkole i praktycznej nauki zawodu **nie może przekraczać 8 godzin**, a tygodniowy wymiar zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia w szkole i praktycznej nauki zawodu - 40 godzin.

3. **W szczególnie uzasadnionych przypadkach** dopuszcza się możliwość przedłużenia dobowego wymiaru godzin zajęć praktycznej nauki zawodu dla uczniów **w wieku powyżej 18 lat**, nie dłużej jednak **niż do 12 godzin**. Przedłużenie dobowego wymiaru godzin jest możliwe wyłącznie u podmiotów przyjmujących ucznia na praktyczną naukę zawodu, u których przedłużony dobowy wymiar czasu pracy wynika z rodzaju pracy i jej organizacji.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§5.

4. Praktyczna nauka zawodu **może być organizowana w systemie zmianowym**, z tym że w przypadku uczniów w wieku **poniżej 18 lat nie może wypadać w porze nocnej**.

5. Praktyczna nauka zawodu na statkach morskich i śródlądowych może być realizowana przez pełnienie wacht.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§6. 1. Praktyczna nauka zawodu uczniów i **młodocianych** jest prowadzona **indywidualnie lub w grupach**. Liczba uczniów lub młodocianych w grupie powinna umożliwiać realizację programu nauczania danego zawodu i uwzględniać specyfikę nauczanego zawodu, przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy wydane na podstawie art. 204 § 1 i 3 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy (Dz. U. z 2018 r. poz. 917, z późn. zm.), a także warunki lokalowe i techniczne w miejscu odbywania praktycznej nauki zawodu.

2. **Podziału uczniów lub młodocianych na grupy dokonuje odpowiednio dyrektor szkoły lub pracodawca**, o którym mowa w § 3 ust. 2, w porozumieniu z podmiotem przyjmującym odpowiednio uczniów lub młodocianych na praktyczną naukę zawodu.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§ 7. 1. Umowę o praktyczną naukę zawodu organizowaną poza daną szkołą, zwaną dalej „umową”, zawiera dyrektor szkoły z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu.

2. Umowę zawiera się w terminie umożliwiającym realizację programu praktycznej nauki zawodu.

3. **Umowa określa:**

- 1) nazwę i adres podmiotu przyjmującego uczniów na praktyczną naukę zawodu oraz miejsce jej odbywania;
- 2) nazwę i adres szkoły kierującej uczniów na praktyczną naukę zawodu;
- 3) zawód, w którym będzie prowadzona praktyczna nauka zawodu;
- 4) listę zawierającą imiona i nazwiska uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu, z podziałem na grupy;
- 5) formę praktycznej nauki zawodu: zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe, i jej zakres, a w przypadku zajęć praktycznych organizowanych u pracodawców, w tym na zasadach dualnego systemu kształcenia - także liczbę dni w tygodniu, w których zajęcia praktyczne odbywają się u pracodawców;

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§ 7.

3. **Umowa określa:**

- 6) terminy rozpoczęcia i zakończenia praktycznej nauki zawodu; prawa i obowiązki stron umowy, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków określonych w § 8;
- 7) sposób ponoszenia przez strony umowy kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu wraz z kalkulacją tych kosztów, z uwzględnieniem § 9;
- 8) dodatkowe ustalenia stron umowy związane z odbywaniem praktycznej nauki zawodu, w tym sposób zgłaszania i uwzględniania wniosków, o których mowa w § 4 ust. 11.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

- § 7.
4. **Do umowy dołącza się program nauczania danego zawodu.**
5. Pracodawca, o którym mowa w § 3 ust. 2, zawiera z innym podmiotem przyjmującym młodocianego na praktyczną naukę zawodu umowę o zorganizowanie dla młodocianego zajęć uzupełniających z zakresu praktycznej nauki zawodu niezrealizowanych u tego pracodawcy. Do umowy tej stosuje się odpowiednio przepisy ust. 3 i 4.
6. W przypadku umowy o praktyczną naukę zawodu organizowaną za granicą, dyrektor szkoły niezwłocznie przekazuje kuratorowi oświaty informację zawierającą:
- 1) miejsce realizacji praktycznej nauki zawodu;
 - 2) określenie podmiotu, z którym została zawarta umowa;
 - 3) liczbę uczniów realizujących praktyczną naukę zawodu na podstawie tej umowy;
 - 4) terminy, w jakich jest realizowana praktyczna nauka zawodu na podstawie tej umowy.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

(zadania szkoły)

§ 8. 1. Szkoła kierująca uczniów na praktyczną naukę zawodu:

- 1) nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu;
- 2) współpracuje z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu;
- 3) zapewnia ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków;
- 4) akceptuje wyznaczonych instruktorów praktycznej nauki zawodu i opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w ust. 2 pkt 2, lub wyznacza do prowadzenia praktycznej nauki zawodu nauczycieli praktycznej nauki zawodu, zwanych dalej „nauczycielami”;
- 5) zwraca uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza ich miejscem zamieszkania i poza siedzibą szkoły, mającym możliwość codziennego powrotu do miejsca zamieszkania lub siedziby szkoły, równowartość kosztów przejazdów środkami komunikacji publicznej, z uwzględnieniem ulg przysługujących uczniom;

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

(zadania szkoły)

6) zapewnia uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza siedzibą szkoły, do których codzienny dojazd nie jest możliwy, nieodpłatne zakwaterowanie i opiekę oraz ryczałt na wyżywienie w wysokości nie niższej niż 40% diety przysługującej pracownikowi zatrudnionemu w państwowej lub samorządowej jednostce sfery budżetowej z tytułu podróży służbowej na obszarze kraju;

7) przygotowuje kalkulację ponoszonych przez szkołę kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu, w ramach przyznanych przez organ prowadzący środków finansowych.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r. (zadania pracodawców)

2. Podmioty przyjmujące uczniów lub **młodocianych na praktyczną naukę zawodu:**

1) **zapewniają warunki materialne** do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności:

- a) **stanowiska szkoleniowe** wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy,
- b) **odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej** oraz środki higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy,
- c) **pomieszczenia do przechowywania odzieży** i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej,
- d) **nieodpłatne posiłki profilaktyczne i napoje przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy**, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 232 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy,
- e) **dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych** oraz pomieszczeń socjalno-bytowych;

2) wyznaczają odpowiednio nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w § 10 i 11;

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

(zadania pracodawców)

- 3) zapoznają uczniów lub młodocianych z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 4) nadzorują przebieg praktycznej nauki zawodu;
- 5) sporządzają, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową;
- 6) współpracują ze szkołą lub z pracodawcą, o którym mowa w § 3 ust. 2;
- 7) powiadamiają szkołę lub pracodawcę, o którym mowa w § 3 ust. 2, o naruszeniu przez ucznia lub młodocianego regulaminu pracy;
- 8) zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich i śródlądowych dietę na zasadach uzgodnionych z armatorem;
- 9) zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich i śródlądowych, wyokrętowanym ze statku za granicą wskutek wypadku lub choroby, świadczenia na zasadach określonych dla załóg tych statków.

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§ 9. 1. **Organy prowadzące szkoły**, które organizują praktyczną naukę zawodu poza szkołą, **zapewniają środki finansowe** umożliwiające uczniom **odbycie praktycznej nauki zawodu**.

2. Środki finansowe, o których mowa w ust. 1, są przeznaczone na:

1) refundowanie pracodawcom wynagrodzenia instruktorów praktycznej nauki zawodu, o których mowa w § 10 ust. 2 pkt 1, prowadzących zajęcia praktyczne z uczniami, w tym także zajęcia praktyczne organizowane u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia - do wysokości minimalnej stawki wynagrodzenia zasadniczego nauczyciela kontraktowego posiadającego dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, określonej w przepisach wydanych na podstawie art. 30 ust. 5 pkt 2, art. 33 ust. 3 oraz art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245);

.....

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu z dnia 20 grudnia 2018 r.

§ 10. 1. **Zajęcia praktyczne prowadzą nauczyciele. (wymagania)**

2. Zajęcia praktyczne organizowane u pracodawców i w indywidualnych gospodarstwach rolnych mogą także prowadzić:

- 1) pracownicy, dla których praca dydaktyczna i wychowawcza z uczniami lub młodocianymi stanowi podstawowe zajęcie i jest wykonywana w tygodniowym wymiarze godzin przewidzianym dla nauczycieli,
- 2) pracodawcy lub wyznaczeni przez nich pracownicy albo osoby prowadzące indywidualne gospodarstwa rolne, dla których praca dydaktyczna i wychowawcza z uczniami lub młodocianymi nie stanowi podstawowego zajęcia lub jest wykonywana w tygodniowym wymiarze godzin niższym niż przewidziany dla nauczycieli, w ramach obowiązującego ich tygodniowego czasu pracy - zwani dalej „instruktorami praktycznej nauki zawodu”.

(...)

RAMOWY PROGRAM KURSU PEDAGOGICZNEGO DLA INSTRUKTORÓW PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

1. Nazwa formy kształcenia

Kurs pedagogiczny dla instruktorów praktycznej nauki zawodu.

Czas trwania, liczba godzin kształcenia i sposób jego organizacji

Kurs obejmuje zagadnienia z zakresu pedagogiki, psychologii, metodyki i praktykę metodyczną w łącznym wymiarze 48 godz., w tym:

- 1) zagadnienia z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki - łącznie 40 godz.;
- 2) praktyka metodyczna - 8 godz.

Zajęcia z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki są realizowane zgodnie z harmonogramem opracowywanym indywidualnie na każdy kurs.

Zajęcia są prowadzone metodami aktywizującymi z położeniem nacisku na osiągnięcie przez uczestników szkolenia niezbędnych umiejętności przydatnych w prowadzeniu zajęć w ramach praktycznej nauki zawodu.

Praktyka metodyczna jest organizowana w środowisku pracy na konkretnych stanowiskach pracy. Na zakończenie kursu przeprowadza się egzamin i ewaluację.

Nowe wyzwania dla Rzemiosła, dla Szkół Rzemiosła



CO MOGĄ DODATKOWO SZKOŁY RZEMIOSŁA
ZAOFEROWAĆ EDUKACJI?

Nowe wyzwania dla Rzemiosła, dla Szkół Rzemiosła



1. OTWIERANIE BRANŻOWYCH SZKÓŁ II STOPNIA
2. ORGANIZOWANIE STAŻY DLA UCZNIÓW
TECHNIKUM, BRANŻOWEJ SZKOŁY I STOPNIA
NIEBĘDĄCYCH PRACOWNIKAMI MŁODOCIANYMI
3. ORGANIZOWANIE SZKOLEŃ BRANŻOWYCH DLA
NAUCZYCIELI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
4. ORGANIZOWANIE SZKOLEŃ – DOT.
DODATKOWYCH UMIEJĘTNOŚCI DLA UCZNIÓW
SZKÓŁ RZEMIOSŁ

1.

**Otwieranie
Branżowych Szkół II stopnia od 1 września 2020 r.
w ramach Szkół Rzemiosł**

**Otwieranie
Branżowych Szkół II stopnia od 1 września 2020 r.
w ramach Szkół Rzemiosł**

**Kształcenie ogólne w szkole zgodnie z ramowy planem nauczania
dla BS II stopnia – załącznik nr 11 - Rozporządzenie Ministra Edukacji
Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla
publicznych szkół (Dz. U. 2017 r. poz. 703)**

Kształcenie praktyczne na KKZ, które organizują Szkoły Rzemiosł

Ocenianie jak w szkole dla dorosłych



RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA, W TYM
BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW W NORMIE
INTELEKTUALNEJ: NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH
SPOŁECZNIE ORAZ ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM,
KTÓRZY REALIZOWALI RAMOWY PLAN NAUCZANIA DLA BRANŻOWEJ
SZKOŁY I STOPNIA PRZEZNACZONY DLA UCZNIÓW BĘDĄCYCH
ABSOLWENTAMI OŚMIOLETNIEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

dokument280168-bs2-podstaw.pdf - Adobe Acrobat Reader DC

Plik Edycja Widok Okno Pomoc



Lp.	Obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą	Tygodniowy wymiar godzin w klasie		Razem w dwuletnim okresie nauczania
		I	II	
1.	Język polski	5	5	10
2.	Język obcy nowożytny	4	3	7
3.	Matematyka	5	4	9
4.	Informatyka	1	1	2
5.	Wiedza o społeczeństwie	1	-	1
6.	Wychowanie fizyczne	3	3	6
7.	Kształcenie zawodowe teoretyczne i praktyczne ¹⁾	12	16	28
8.	Zajęcia z wychowawcą	1	1	2
Razem na obowiązkowe zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą		32	33	65
Godziny do dyspozycji dyrektora szkoły		3		3
Ogółem		68		
Religia/etyka ²⁾				

W ustawie Prawo oświatowe z 2018 r. zdefiniowano szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, jako szkoły prowadzące kształcenie zawodowe w zawodach określonych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego, **do których są przyjmowane:**

1. w przypadku pięcioletniego technikum i trzyletniej branżowej szkoły I stopnia - osoby niepełnoletnie oraz dzieci i młodzież objęte kształceniem specjalnym,
2. w przypadku branżowej szkoły II stopnia i szkoły policealnej, osoby **niepełnoletnie oraz osoby pełnoletnie.**

Ocenianie słuchaczy BS II stopnia – ocenianie jak dla słuchaczy szkół dla dorosłych

Projekt rozporządzenia MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych z dnia 20 grudnia 2018 r.

Zmiany wprowadzone w rozdziale 3a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, z późn. zm.), w wyniku których **oddzielone zostały regulacje** prawne określające zasady oceniania, klasyfikowania i promowania w szkołach dla dzieci i młodzieży (art. 44b–44q), **od zasad oceniania, klasyfikowania i promowania dotyczących słuchaczy szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia i szkół policealnych** (art. 44r–44za).

2.

**Organizowanie
przez Szkoły Rzemiosł, Rzemiosło
„Staży dla uczniów” technikum, branżowej szkoły I stopnia dla
uczniów niebędących młodocianymi pracownikami
zgodnie z Art. 121a. ustawy Prawo oświatowe**

Organizowanie
Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie
z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 1. W celu ułatwienia uzyskiwania doświadczenia i nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie, w którym kształcą się, **uczniowie technikum i uczniowie branżowej szkoły I stopnia niebędący młodocianymi pracownikami** mogą w okresie nauki odbywać staż w rzeczywistych warunkach pracy, zwany dalej „**stażem uczniowskim**”.

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 2. W trakcie stażu uczniowskiego **uczeń realizuje** wszystkie albo wybrane treści programu nauczania zawodu w zakresie praktycznej nauki zawodu realizowanego w szkole, do której uczęszcza, lub treści nauczania związane z nauczaniem zawodem nieobjęte tym programem.

3. Osoba fizyczna, osoba prawna albo jednostka organizacyjna nieposiadająca osobowości prawnej, zwane dalej „podmiotem przyjmującym na staż uczniowski”, zawiera z uczniem albo rodzicami niepełnoletniego ucznia, w formie pisemnej, umowę o staż uczniowski.

4. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia, który odbył staż uczniowski, z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu w całości lub w części.

5. Podmiot przyjmujący na staż uczniowski i dyrektor szkoły, w uzgodnieniu z uczniem albo rodzicem niepełnoletniego ucznia, ustalają zakres treści nauczania, o których mowa w ust. 2, oraz dobowy i tygodniowy

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 5. Podmiot przyjmujący na staż uczniowski i dyrektor szkoły, w uzgodnieniu z uczniem albo rodzicem niepełnoletniego ucznia, ustalają zakres treści nauczania, o których mowa w ust. 2, oraz dobowy i tygodniowy wymiar czasu odbywania stażu uczniowskiego. Ustalając zakres treści nauczania wskazuje się, w jakim zakresie uczeń po zrealizowaniu tych treści zostanie zwolniony z obowiązku odbycia praktycznej nauki zawodu. Ustalenia te stanowią załącznik do umowy o staż uczniowski.

6. Uczeń odbywający staż uczniowski otrzymuje miesięczne świadczenie pieniężne, chyba że strony umowy o staż uczniowski, postanowią, że staż jest odbywany nieodpłatnie.

7. Wysokość miesięcznego świadczenia pieniężnego, o którym mowa w ust. 6, nie może przekraczać wysokości minimalnego wynagrodzenia za pracę, ustalonego na podstawie ustawy z dnia 10 października 2002 r. o minimalnym wynagrodzeniu za pracę (Dz. U. z 2018 r. poz. 2177).

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 8. Staż uczniowski może odbywać się również w okresie ferii letnich lub zimowych.

9. Do stażu uczniowskiego nie mają zastosowania przepisy prawa pracy, z wyjątkiem przepisów art. 183a–183e, art. 131 § 1, art. 132 § 1, art. 133 § 1, art. 134, art. 1517, art. 204 i art. 232 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy, z zastrzeżeniem przepisów ust. 12–14.

10. Dobowy wymiar godzin stażu uczniowskiego uczniów w wieku do lat 16 nie może przekraczać 6 godzin, a uczniów w wieku powyżej 16 lat – 8 godzin. W uzasadnionych przypadkach wynikających ze specyfiki funkcjonowania ucznia niepełnosprawnego w wieku powyżej 16 lat, dopuszcza się możliwość obniżenia dobowego wymiaru godzin stażu uczniowskiego do 7 godzin.

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 11. Dobowy łączny wymiar zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia w szkole i stażu uczniowskiego nie może przekraczać 8 godzin, a tygodniowy łączny wymiar zajęć edukacyjnych realizowanych przez ucznia w szkole i stażu uczniowskiego – 40 godzin.

12. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość przedłużenia dobowego wymiaru godzin stażu uczniowskiego dla uczniów w wieku powyżej 18 lat, nie dłużej jednak niż do 12 godzin. Przedłużenie dobowego wymiaru godzin jest możliwe wyłącznie u podmiotów przyjmujących na staż uczniowski, u których przedłużony dobowy wymiar czasu pracy wynika z rodzaju pracy lub jej organizacji.

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 13. Staż uczniowski może być organizowany w systemie zmianowym, z tym że w przypadku uczniów w wieku poniżej 18 lat nie może wypadać w porze nocnej.

14. W przypadku ucznia niepełnosprawnego odbywającego staż uczniowski przepisy ust. 12 i 13 stosuje się wyłącznie za zgodą lekarza sprawującego opiekę nad tym uczniem.

15. **Umowa o staż uczniowski określa w szczególności:**

- 1) strony umowy;
- 2) miejsce odbywania stażu uczniowskiego;
- 3) nazwę i adres szkoły, do której uczęszcza uczeń odbywający staż uczniowski;
- 4) zawód, w zakresie którego będzie odbywany staż uczniowski;
- 5) okres odbywania stażu uczniowskiego;
- 6) wysokość świadczenia pieniężnego, o którym mowa w ust. 7, w przypadku odpłatnego stażu uczniowskiego.

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a.

16. Umowa o staż uczniowski nie może dotyczyć pracy szczególnie niebezpiecznej w rozumieniu przepisów wydanych na podstawie art. 23715 ustawy z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy.

17. Umowa o staż uczniowski nie może być zawarta na okres dłuższy niż okres nauki w technikum albo branżowej szkole I stopnia.

18. Umowa o staż uczniowski może być rozwiązana, na piśmie, przez każdą ze stron z zachowaniem 14-dniowego okresu wypowiedzenia.

19. Jeżeli uczeń przestał być uczniem szkoły przed końcem obowiązywania umowy dyrektor szkoły powiadamia o tym podmiot, który przyjął ucznia na staż uczniowski, a umowa o staż uczniowski wygasa.

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a.

20. Podmiot przyjmujący na staż uczniowski lub uczeń albo rodzice niepełnoletniego ucznia niezwłocznie zawiadamiają dyrektora szkoły o wypowiedzeniu umowy o staż uczniowski oraz przyczynie wypowiedzenia.

21. W czasie odbywania stażu uczniowskiego **opiekę nad uczniem sprawuje wyznaczony przez podmiot przyjmujący na staż uczniowski opiekun stażu uczniowskiego.**

22. Opiekunem stażu uczniowskiego może być osoba spełniająca warunek określony w art. 120 ust. 3a. Spełnienie tego warunku jest potwierdzane oświadczeniem opiekuna stażu uczniowskiego.

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 23. Podmiot przyjmujący na staż uczniowski zapewnia uczniowi stanowisko pracy wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy, a także bezpieczne i higieniczne warunki odbywania stażu uczniowskiego na zasadach dotyczących pracowników określonych w odrębnych przepisach, w tym w zależności od rodzaju zagrożeń związanych z odbywaniem tego stażu – odpowiednie środki ochrony indywidualnej. Ponadto podmiot ten zapewnia w szczególności:

- 1) pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej;
- 2) dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno-bytowych;

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a. 23.

3) dietę na zasadach uzgodnionych z armatorem – w przypadku uczniów odbywającym staż uczniowski na statkach morskich i śródlądowych;

4) świadczenia na zasadach określonych dla załóg statków – w przypadku uczniów odbywających staż uczniowski na statkach morskich i śródlądowych, wyokrętowanych ze statku za granicą wskutek wypadku lub choroby.

24. Podmiot przyjmujący na staż uczniowski jest obowiązany wystawić na piśmie zaświadczenie o odbyciu stażu uczniowskiego, które określa w szczególności okres odbytego stażu uczniowskiego, rodzaj realizowanych zadań i umiejętności nabyte w czasie odbywania stażu uczniowskiego.

Organizowanie

Staży dla uczniów niebędących młodocianymi pracownikami zgodnie z Art. 121a ustawy Prawo oświatowe

Art. 121a.

25. Okres odbytego stażu uczniowskiego, na podstawie zaświadczenia, o którym mowa w ust. 24, zalicza się do okresu zatrudnienia, od którego zależą uprawnienia pracownicze.

26. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia wzór zaświadczenia, o którym mowa w ust. 24, uwzględniając konieczność prawidłowego udokumentowania okresu odbytego stażu uczniowskiego zaliczanego do okresu zatrudnienia.

3.

Organizowanie przez Szkoły Rzemiosł, Rzemiosło „Szkoleń branżowych” dla nauczycieli kształcenia zawodowego w ramach art. 68 ust. 7c ustawy - Prawo oświatowe.

Może to być ogólnopolska współpraca Szkół Rzemiosł.

Organizowanie „Szkoleń branżowych” dla nauczycieli kształcenia zawodowego w ramach art. 68 ust. 7c ustawy - Prawo oświatowe.

Dyrektor szkoły lub placówki prowadzącej kształcenie zawodowe **będzie miał obowiązek zorganizowania szkoleń branżowych dla swoich nauczycieli**, tj.:
ustalenia harmonogramu szkoleń na dany rok szkolny oraz skierowania nauczyciela na szkolenie branżowe u przedsiębiorcy z własnej inicjatywy lub na wniosek nauczyciela.
Dyrektor szkoły może również zorganizować szkolenia branżowe w ramach nawiązanej współpracy z pracodawcą, o której mowa w zmienianym art. 68 ust. 7 ustawy - Prawo oświatowe.

Po odbyciu szkolenia branżowego **nauczyciel** będzie zobowiązany **do przedłożenia dyrektorowi** szkoły lub placówki prowadzącej kształcenie zawodowe, **informacji potwierdzonej przez przedsiębiorcę o odbyciu szkolenia branżowego, zawierającej w szczególności wymiar tego szkolenia.**

Organizowanie
„Szkoleń branżowych” dla nauczycieli kształcenia zawodowego
w ramach art. 68 ust. 7 ustawy - Prawo oświatowe.

7c. Współpraca, o której mowa w ust. 7 pkt 2, polega w szczególności na:

- 1) tworzeniu klas patronackich;
- 2) przygotowaniu propozycji programu nauczania zawodu;
- 3) realizacji kształcenia zawodowego, w tym praktycznej nauki zawodu;
- 4) wyposażeniu warsztatów lub pracowni szkolnych;
- 5) organizacji egzaminu zawodowego;
- 6) doskonaleniu nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym organizowaniu szkoleń branżowych;**
- 7) realizacji doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.**

Organizowanie „Szkoleń branżowych” dla nauczycieli kształcenia zawodowego w ramach art. 68 ust. 7 ustawy - Prawo oświatowe.

Jest to nowe zadanie nałożone na dyrektora szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, ale w wyniku odbytych szkoleń branżowych **nauczyciele zatrudnieni w szkole podniosą swoje umiejętności i kompetencje, poszerzą swoją wiedzę na temat nowych technologii i o nowe sposoby wykonywania zadań zawodowych, na temat funkcjonowania przedsiębiorstw w danej branży, na temat wykorzystywania nowoczesnych maszyn i urządzeń w pracy związanej z nauczaniem zawodem itp.**

W ten sposób szkoła będzie dysponowała nauczycielami zawodu z wysokimi kwalifikacjami, co będzie skutkowało podniesieniem jakości kształcenia, a w ślad za tym wysoką zdawalnością przez uczniów egzaminów zawodowych. Taka szkoła będzie się cieszyła renomą w regionie i dużym zainteresowaniem kandydatów oraz zaufaniem rodziców. Absolwenci szkoły będą poszukiwani na rynku pracy oraz będą dobrze przygotowani do dalszego podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych i poziomu wykształcenia.

Organizowanie „Szkoleń branżowych” dla nauczycieli kształcenia zawodowego w ramach art. 68 ust. 7 ustawy - Prawo oświatowe.

W przypadku poniesienia przez przedsiębiorcę kosztów przeprowadzenia szkolenia branżowego, w projekcie ustawy wskazano źródła finansowania tych szkoleń.

Określono, że szkolenie to jest finansowane ze środków własnych przedsiębiorcy lub dofinansowane:

1. ze środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego;
2. ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, z uwzględnieniem szkoleń branżowych;
3. w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej;
4. z programów edukacyjnych Unii Europejskiej.

4.

**Poszczególne Cechy Rzemiosł / Szkoły Rzemiosł dla dobra swoich uczniów, promocji kształcenia branżowego, promocji Szkół Rzemiosł mogą ze sobą współpracować podczas realizacji szkoleń dotyczących dodatkowych umiejętności dla danego zawodu.
Może to być ogólnopolska współpraca Szkół Rzemiosł.**

Dziękuję za uwagę

Bożena Mayer-Gawron

Ekspert MEN ds. ECVET – European Credit System for Vocational Education and Training

Ekspert MEN z zakresu kształcenia zawodowego w zakresie m. in. oceny produktów projektów w PO WER 2014-2020

Ekspert oceniający wnioski i raporty w programie Erasmus+ w sektorze „Edukacja szkolna” jak i „Kształcenie i szkolenia zawodowe”